

# Nieuwsbrief JEELO mei 2021

fan  
Gearing



DE PIPEGAAL  
basisschool

## In deze nieuwsbrief:

- \* Jeelo voor ouders
- \* Werken met Jeelo in coronatijd
- \* 5e project :  
"Zorgen voor dieren"
- \* Gastlessen
- \* Jeelo overleg team
- \* Landelijke online studiemiddag
- \* 6e project :  
"Inrichten van je eigen Omgeving"
- \* deskundigheid ouders
- \* meedoen met 6e<sup>e</sup> project

Maak  
leren  
zichtbaar!

Beste ouders en verzorgers,

Hierbij ontvangt u onze 10e Jeelo nieuwsbrief. Middels deze nieuwsbrieven willen we u informeren over ons Jeelo onderwijs. Eens in de zoveel tijd zult u informatie ontvangen over de Jeelo-ontwikkelingen op De Pipegaal.

Team De Pipegaal

## Jeelo voor ouders

U kunt meer vinden over Jeelo via onderstaande link:

<https://www.jeelo.nl/voor-ouders/>

## Werken met Jeelo in Coronatijd

Door de Coronacrisis ziet ons project 'Zorgen voor dieren' er duidelijk anders uit dan eerdere projecten.

Door deze 2<sup>e</sup> lockdown zijn excursies, uitstapjes en gastlessen van ouders en derden niet mogelijk, helaas. Gelukkig hebben we, op aangepaste wijze, dit project kunnen openen met alle leerlingen. Hieronder leest u over de verschillende (thuis)activiteiten in de groepen.

OBS De Pipegaal  
Hearewei 1  
8711 GC Workum  
Tel: 0515-542189

Postadres:  
Postbus 33  
8710 AA Workum



## 5e project: Zorgen voor dieren

Dit project is geopend, samen met 2 medewerkers van de dierenambulance: 2 Vrijwilligers hadden de ambulance geparkeerd naast het schoolplein van de bovenbouw.

In groepjes, om de beurt, luisterden alle leerlingen naar de informatie en verhalen van de vrijwilligers. Ook was er genoeg te zien aan spullen en hulpmiddelen voor de verschillende dieren.

Helaas was het weer na de paasdagen omgeslagen, zodat het niet echt aangenaam voor onze gasten was om de hele dag buiten te staan. In de loop van de dag hebben we het programma iets aangepast en konden toch alle leerlingen naar de verhalen van de vrijwilligers luisteren, indrukken opdoen en vragen stellen.

Nog een paar weken, dan sluiten we dit project af. Dit zal in eigen klas/ groep zijn, i.v.m. de nog geldende coronaregels en adviezen.

Hieronder kunt u lezen waar de verschillende groepen zoal mee bezig zijn.

### Groep 1-2

Buiten vonden we Rupsje Nooitgenoeg in de bosjes en deze was gewond. Wat fijn dat er toevallig een dierenambulance op school was die deze rups een mooie pleister kon geven. Het boek Rupsje Nooitgenoeg werd voorgelezen en sindsdien hebben we het over kleine bestjes.

Op het schoolplein zoeken we regelmatig naar bestjes met potjes en vergrootglazen.

We hebben een wormenhotel bij de kleihoek en we maken een insectenhotel in de bouwhoek. Goed kijken hoe deze gebouwd is want daarna mag je deze ook gaan natekenen. Komt dat zien, komt dat zien! Ook hebben wij een heus kriebelbeestjestheater in de klas waar je een kaartje voor de voorstelling kan kopen.

### Groep 3-4

We hebben allemaal een dier gekozen dat we (thuis) al verzorgen of graag willen verzorgen en een woordweb erover gemaakt om te kijken wat we al wisten. Daarna zijn we begonnen met het verzamelen van informatie over het dier, dat hebben we verwerkt in ons lapbook, ieder op zijn eigen manier, met plaatjes, tekeningen, envelopjes, flapjes, draaischijven, enz. We hebben gedichten geschreven: groep 3 een elfje en groep 4 een Lange Lijs, ook te bewonderen in het lapbook. Met z'n allen hebben we een dieren ABC gemaakt dat nu in de klas hangt.

We hebben in groepjes een verhaal uitgebeeld en elkaar hierop beoordeeld.

Jammer genoeg hebben we nog geen dieren in de klas gehad, maar na de meivakantie verwachten we onze rupsen te verwelkomen!

### Groep 5-6

Wij hebben het gehad over het verzorgen van huisdieren. Hiermee zijn we begonnen met het maken van een staafdiagram om zo een beeld te krijgen welke huisdieren wij allemaal hebben. De kinderen hebben geleerd waar je op moet letten bij het aanschaffen van een huisdier en er een poster van gemaakt, we leerden over sociaal gedrag bij dieren, hebben zelf een woordzoeker gemaakt en maakten mooie verftekeningen van een huisdier. Ook hebben de kinderen zelf hun huisdier verzorgd door stappen te volgen die bij Jeelo beschreven stonden. Zij gaven hun huisdier eten, borstelden de vacht, lieten hun hond uit of verschoonden de kattenbak.

Als laatste opdracht hebben de kinderen een handboek gemaakt met allerlei informatie over het verzorgen van een eigen gekozen huisdier. Na de meivakantie wordt de laatste hand hieraan gelegd.

### Groep 7

Dieren, dieren en nog eens dieren. Van insect tot olifant, we hebben ze dit project allemaal voorbij zien komen. We zochten naar insecten en vonden ze ook! Zelfs na schooltijd werden er rupsen binnengebracht!



We leerden over: het dierenrijk, gewervelde dieren en geleedpotige dieren.

We kennen nu heel veel Engelse diernamen, we schreven Engelse diernaamsels en we tekenden prachtige dieren door het volgen van Engelse instructiefilmpjes.

De laatste weken van dit project heeft iedereen aan de hand van een stappenplan geleerd een werkstuk én een presentatie te maken over een dier. Als slot van het project heeft iedereen ook daadwerkelijk zijn/haar dier gepresenteerd aan de klas.

### Groep 8

In groep 8 leerden we ook over het dierenrijk, gewervelde dieren en geleedpotige dieren.

We lazen over allerlei verschillende nesten. We schreven een Engels verslag over insecten en we maken een Engels prentenboek over dieren.

Alle kinderen werken aan een powerpoint presentatie over het verzorgen van jonge dieren, die zij na de meivakantie in de klas presenteren.

Dit keer werkten wij naast dit Jeelo project de afgelopen weken ook aan het thema WOII.

We hebben afleveringen van 13 in de oorlog gekeken, leerden over het verzet in Workum, in Friesland en de rest van Nederland. De kinderen hebben een gedicht geschreven over het verzet. We hebben met ons eigen groep een dodenherdenking gehouden bij het monument, waarbij we de gedichten voorlezen, bloemen neerlegden en een minuut stil waren om stil te staan bij allen die hun leven gaven voor onze vrijheid.

### Gastlessen

Helaas, tijdens dit project kunnen/konden er geen gastlessen in de school plaatsvinden. Hopelijk kunnen we snel weer gebruik maken van ouders, familieleden en andere personen, die, samen met het team, Jeelo een waardevolle invulling kunnen geven.

### Jeelo overleg team

Via Teams houden de leerkrachten contact en hebben we overleg over de voortgang van Jeelo. Onderwerpen die aan bod komen: de invulling van de projecten, het voorbereiden van het nieuwe project, verdere verdieping en invoering van Jeelo. Deze afgelopen periode hebben de leerkrachten zich verder verdiept in het registreren en beoordelen van Jeelo opdrachten in Mijn Jeelo: De leerkrachten hebben van alle leerlingen 1 steen én 1 stapper beoordeeld. Deze registratie en beoordeling kunt u in het eigen Jeelo account van uw kind lezen en bekijken.

Het onderdeel 'registratie en beoordelen' gaan we verder uitbreiden.

### Landelijke Onlinestudiemiddag

Wo. 7 april jl. was de zgn. 'community dag' voor Jeeloscholen. Deze dag wordt 1 maal per jaar georganiseerd om als Jeeloscholen elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. Helaas kon dat niet in levende lijve, dus deze bijeenkomst was een online meeting. Jeeloschool 'De Rietgors' uit Leuvenheim nam een groot deel van deze middag voor haar rekening. Zij zijn al 8 jaar een Jeeloschool en hebben ons veel inspiratie gegeven met hun manier van werken. Er werden veel adviezen en tips gegeven over hoe de onderdelen van Jeelo goed neergezet en uitgevoerd zouden kunnen worden. Inspirerend!

### 6<sup>e</sup> project: (26 mei t/m 2 juli)

#### Inrichten van je eigen omgeving

We wonen met veel mensen in een klein land. Grond is schaars. Hoe was dat vroeger en hoe is dat nu? Hoe gaan we zorgvuldig en slim met onze ruimte om? Wie is daar verantwoordelijk voor? De een wil immers een parkeerplaats en de ander een stoep om op te spelen. We willen graag veel voorzieningen, omdat die bijdragen aan ons welzijn. Het doel van dit project is dat leerlingen respect krijgen voor hun omgeving en



begrijpen dat iedereen andere belangen heeft. En dat het een hele kunst is om met ieders wensen rekening te houden. Leerlingen leren dat ze daar hun steentje aan kunnen bijdragen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk.

In de verschillende groepen ligt het accent op:

Groep 1-2: Wonen in je straat

Groep 3-4: Zorg voor je wijk

Groep 5-6: Vrije tijd in je buurt

Groep 7-8: Ontwikkeling van je gemeente  
(Zie ook de flyer van dit project)

## Deskundigheid ouders

Als ouder kun je een bijdrage leveren als maatschappelijke organisatie. Je kunt immers door je beroep of ervaring deskundig zijn op een onderdeel van een project. Je werkt bijvoorbeeld in de zorg, gezondheid, dienstverlening, techniek, bouw, detailhandel, industrie, kunst, landbouw, economische sector of bij de overheid. Of je hebt een hobby. Het komt allemaal aan de orde in de projecten. Inhoudelijke bijdragen van ouders zijn daarom zeer welkom. Laat het team van de school weten waarin je deskundig bent.

## Uw meerwaarde tijdens ons 6e project! (alleen wanneer RIVM regels dit toestaan)

Wat leerlingen in de klas leren, willen we verbinden met de praktijk van het dagelijks leven en de werkelijkheid.

Kunt u iets betekenen tijdens het nieuwe project?

Kent u iemand die iets kan betekenen in het nieuwe project? Laat ons weten waar u deskundig in bent!

U kunt denken aan bijv.:

- Een gastles op school over uw werk
- Een workshop aan leerlingen
- Feedback op het werk van leerlingen

- Een bezoek aan uw organisatie door leerlingen

Samen met de desbetreffende leerkracht wordt vervolgens bepaald wat de leerlingen gaan leren tijdens de activiteit/ excursie/ workshop/ gastles.

**Lees ook de bijlage:**

**'inrichten van je eigen omgeving'**

**Dit brengt u wellicht op ideeën.**

(I.v.m. de RIVM-maatregelen is een gastles niet mogelijk, maar wellicht kunt u in de toekomst een bijdrage leveren aan dit project; neem dan contact op met ons, dan kunnen we u vast aan het project verbinden)



# Inrichten van je eigen omgeving

## Waarom dit project?

We wonen met veel mensen in een klein land. Grond is schaars. Hoe was dat vroeger en hoe is dat nu? Hoe gaan we zorgvuldig en slim met onze ruimte om? Wie is daar verantwoordelijk voor? De een wil immers een parkeerplaats en de ander een stoep om op te spelen. We willen graag veel voorzieningen, omdat die bijdragen aan ons welzijn.

Het doel van dit project is dat leerlingen respect krijgen voor hun omgeving en begrijpen dat iedereen andere belangen heeft. En dat het een hele kunst is om met ieders wensen rekening te houden. Leerlingen leren dat ze daar hun steentje aan kunnen bijdragen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk.

## Steeds grotere scope

Leerlingen krijgen elke 2 of 3 jaar een leerroute met een steeds grotere scope. Zo leren zij steeds meer over dit maatschappelijk relevante onderwerp.

- Van dichtbij naar veraf: kinderen leren over de inrichting van hun huis, de straat, de wijk, hun stad of dorp, en hun gemeente en provincie.
- Van leven naar genieten: kinderen maken dagelijks gebruik van voorzieningen zoals de riolering en de groenvoorziening, maar ook van voorzieningen voor onze vrije tijd zoals speelterreinen.
- Van onderhoud tot ontwerp: kinderen onderhouden of ontwerpen zelf hun omgeving.
- Van globale kaart naar gedetailleerde plattegrond: kinderen leren kaartlezen en kaarten maken, ze schatten afstanden en rekenen met schaal.
- Van nu naar vroeger en naar de toekomst: kinderen bekijken hoe hun omgeving er vroeger uitzag en hoe hun omgeving zich ontwikkelt.

## Leren in en met de omgeving

Bij het project worden organisaties en mensen uit de omgeving van de school betrokken. Bijvoorbeeld: De kinderen gaan op bezoek bij een gemeentelijke instantie, zoals groenvoorziening, afvalophaaldienst, ruimtelijke ordening of gemeentearchief. Of ze gaan naar bedrijven die gas, water en energie leveren of diensten op het gebied van vrijetijdsbesteding en recreatie. Een architect, aannemer, archivaris, cartograaf of planoloog helpt de kinderen bij het maken van kaarten, plattegronden en maquettes.

1-2



Wonen in je straat

3-4



Zorg voor je wijk

5-6



Vrije tijd in je buurt

7-8



Ontwikkeling van je gemeente