

Nieuwsbrief JEELO januari 2020

fan
Gearing



In deze nieuwsbrief:

- * Jeelo voor ouders
- * Werken met Jeelo in coronatijd
- * 3e project :
"Maken van je eigen product"
- * Gastlessen
- * Jeelo overleg team
- * Landelijke online studiemiddag
- * 4e project :
"Veilig in het verkeer"
- * deskundigheid ouders
- * meedoen met 4e^e project

**Maak
leren
zichtbaar!**

Beste ouders en verzorgers,

Hierbij ontvangt u onze 8e Jeelo nieuwsbrief. Middels deze nieuwsbrieven willen we u informeren over ons Jeelo onderwijs. Eens in de zoveel tijd zult u informatie ontvangen over de Jeelo-ontwikkelingen op De Pipegaal.

Team De Pipegaal

Jeelo voor ouders

U kunt meer vinden over Jeelo via onderstaande link:

<https://www.jeelo.nl/voor-ouders/>

met alle leerlingen. Hieronder leest u over de verschillende (thuis)activiteiten in de groepen.

Werken met Jeelo in Coronatijd

Door de Coronacrisis ziet ons project 'Maken van je eigen product' er duidelijk anders uit dan eerdere projecten.

Door deze 2^e Lockdown zijn excursies, uitstapjes en gastlessen van ouders en derden niet mogelijk, helaas. Gelukkig hebben we, op aangepaste wijze, dit project kunnen openen

3e project: Maken van je eigen product

Tijdens de opening gingen alle leerlingen van de Pipegaal aan de slag met het tekenen van huizen, gebouwen, torens e.d. Op lange behangrollen zijn deze 'straten' opgehangen boven de lokalen door de hele school. Vervolgens zijn we gestart met het project, een ieder op zijn eigen manier. De eerste

OBS De Pipegaal
Hearewei 1
8711 GC Workum
Tel: 0515-542189

Postadres:
Postbus 33
8710 AA Workum

weken waren we nog op school om aan het project te werken; nog steeds volgens de RIVM maatregelen. We gaan het project aangepast afsluiten, omdat we momenteel weer thuisonderwijs volgen (leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun eigen gemaakte product online te presenteren). Over de verschillende activiteiten die momenteel gedaan worden of gedaan zijn in de groepen, leest u hieronder.

Groep 1-2

Wij gingen als product schalen maken en koekjes bakken. Omdat het Sinterklaas/kerstperiode was hebben wij gekozen voor het maken van gezonde pepernoten. We hebben filmpjes gezien over de pottenbakkerij en we hebben ervaring opgedaan met natuurklei. Helaas konden we deze periode niet op bezoek bij de pottenbakkerij in Workum.

Groep 3-4

We hebben ons eigen huis getekend, wat voor dak heeft het? hoeveel verdiepingen? hoeveel kamers? Etc.

We hebben geleerd wat een aannemer doet en met wie hij werkt.

We hebben geleerd wat de metselaar, de loodgieter en de timmerman doen, welk materiaal ze nodig hebben en welk gereedschap ze gebruiken.

We oefenden in het leren van een steen met een maatje.

We werkten in een circuit; een huis van blokken bouwen, steentjes metselen, werken met een liniaal, werken met een robot, filmpjes over het project bekijken en we gingen een huis bouwen van melkpakken waar we zelf in kunnen staan.

Het huis van melkpakken was ook onze eindopdracht, door de Lock down is het huis nog niet helemaal klaar.

Tijdens de Lock down hadden we ook thuisopdrachten van Jeelo, bijv. over verschillende soorten huizen, "De drie biggetjes" en het lied "Op de bouw."

Groep 5-6

We hebben geleerd over wat handgemaakte producten en industriële producten zijn en hier voorbeelden en beroepen bij bedacht. We hebben geleerd over wat industrialisatie is.

We leerden over wat katoen is en wat ermee gemaakt kan worden; hoe gaat dat proces in zijn werk: Van katoenplant naar spijkerbroek. Ook kwam aan de orde wat dit betekent voor de mens en de natuur.

We gingen aan de slag met het ontwerpen van ons eigen kledingstuk; de kinderen leerden schetsen, patroon tekenen, stofknippen e.d. We oefenden in het zelfstandig maken van een mindmap (thuisopdracht). Tijdens de Lock down kunnen/konden de kinderen hun ontwerp thuis afmaken met hulp van ouders, oma's, beppes enz.

Er zijn al een paar prachtige werkstukken voorbij gekomen!

Groep 7-8

In groep 7 en 8 moesten de kinderen als eindproduct een hybride product (een product dat meerdere functies heeft) ontwikkelen. Dat is alleen niet iets wat je zomaar even doet. Hoe gaat dat in zijn werk? De kinderen gingen als eerst aan de slag met een moodboard. Een moodboard is als het ware een ideeën bord met tekeningen, plaatjes, tekst, materialen en dergelijke. Nadat de kinderen in groepjes een product hadden bedacht, gingen ze een doelgroeponderzoek doen. Zitten de mensen te wachten op jouw product? Is er behoefte aan? Daarna werd er een programma van eisen opgesteld. Waar moet het product aan voldoen? Er werden allerlei schetsen gemaakt. Ondertussen gingen we in de klas ook oude apparaten demonteren en weer monteren om een beetje kijk te krijgen op hoe deze apparaten eruit zien van binnen. Vervolgens is iedereen enthousiast aan de gang gegaan met het maken van hun product, maar toen kwam de Lock down en liggen onze producten te verstoffen op school en omdat we in groepjes werkten is het lastig om het thuis af te maken. De bedoeling was dat we nog een logo en een naam zouden bedenken en verpakkingen

gingen maken voor ons product, maar dat is niet gelukt. Thuis zijn we verder gaan werken over producten. De kinderen hebben een programma van eisen en schetsen gemaakt voor een lavalamp en sommigen hebben de lavalamp ook daadwerkelijk gemaakt. We hebben geleerd over hoe je zeep maakt en we hebben een samenvatting geschreven over slimme verpakkingen. Als afsluiting maken de kinderen deze week een product van afval of ze maken een strip. We zijn trots op onze leerlingen hoe ze dit thuiswerk (van o.a. Jeelo) weer oppakken en er wat moois van maken!

Gastlessen

Helaas, tijdens dit project kunnen/konden er geen gastlessen plaatsvinden. Hopelijk kunnen we snel weer gebruik maken van ouders, familieleden en andere personen, die, samen met het team, Jeelo een waardevolle invulling kunnen geven.

Jeelo overleg team

Via Teams houden de leerkrachten contact en hebben we overleg over de voortgang van Jeelo. Onderwerpen die aan bod komen: de invulling van de projecten tijdens de coronaperiode, bespreken/evalueren van Jeelo thuisonderwijs, voorbereiding van het nieuwe project, experimenteren en vastleggen van Jeelo resultaten door leerlingen, invulling van Jeelo in het rapport.

Onlangs is er ook via Teams contact geweest met de 2^e Jeeloschool in Friesland/Oudemirdum.

Landelijke Onlinestudiemiddag

Wo. 20 januari j.l. volgden de Jeelo kartrekkers een studiemiddag:

Annie volgde een onlinestudie over taal en taallijnen; hoe ziet dit eruit binnen Jeelo en hoe implementeer je de deze taallijnen binnen je eigen school?

Jannie en Jella volgden een onlinestudie over: 'Bronnen gebruiken'. Deze middag stond in het teken van begrijpend lezen, soorten teksten, (denk)vragen e.d., en hoe je hier als

school beter en anders/ meer verdiepend mee aan de slag kunt.

4^e project: (8 feb. t/m 12 maart)

Veilig in het verkeer

Kinderen gaan dagelijks door het verkeer naar school en naar hun vrienden. Hoe kan dat zo veilig mogelijk? Kennis over de verkeersregels is niet genoeg. Je moet verkeerssituaties ook kunnen overzien. Dat leer je alleen door oefenen.

Doel van dit project is dat de kinderen niet alleen leren over de regels van het verkeer, maar ook leren observeren wat gevaarlijke situaties in het verkeer zijn. Veilig door het verkeer gaan kan alleen als je bewust bezig bent met het verkeer en je niet laat afleiden. Waar we dit project gaan openen, is op dit moment nog niet duidelijk; we hopen op school!

(Zie ook de flyer van dit project)

(Het zal duidelijk zijn dat het doel van dit project aangepast wordt, gezien we momenteel geen verkeerssituaties in de praktijk kunnen oefenen)

In de verschillende groepen gaan we aan de slag met:

1-2: Is je fiets veilig, oversteken en veilig buitenspelen

3-4: Is je fiets veilig, veilige speelplekken, verkeersregels en –borden.

5-6: Regels en afspraken in het verkeer als je buiten speelt, loopt of fietst. Ook nemen we kennis van verschillende soorten verkeersborden.

7-8: De kinderen in groep 8 hebben vorig schooljaar al hun verkeersdiploma gehaald en groep 7 gaat het dit schooljaar proberen! Voor de ene groep een stuk herhaling en voor de andere groep een spannende opdracht. We gaan ook vooruit kijken; de stap naar het voortgezet onderwijs is in zicht. De kinderen gaan daardoor op een andere wijze deelnemen aan het verkeer. Langere stukken op de fiets, ook in het donker en hopelijk zonder afleidingen van o.a. mobiele telefoons.

Andere kinderen gaan gebruik maken van het openbaar vervoer. Daarnaast de vraag 'hoe is de verkeersveiligheid rondom jouw (toekomstige) school of huis? Hoe kun jij deelnemen aan het verkeer zonder een gevaar te zijn voor anderen?

Deskundigheid ouders

Als ouder kun je een bijdrage leveren als maatschappelijke organisatie. Je kunt immers door je beroep of ervaring deskundig zijn op een onderdeel van een project. Je werkt bijvoorbeeld in de zorg, gezondheid, dienstverlening, techniek, bouw, detailhandel, industrie, kunst, landbouw, economische sector of bij de overheid. Of je hebt een hobby. Het komt allemaal aan de orde in de projecten. Inhoudelijke bijdragen van ouders zijn daarom zeer welkom. Laat het team van de school weten waarin je deskundig bent.

Uw meerwaarde tijdens ons 4e project! (alleen wanneer RIVM regels dit toestaan)

Wat leerlingen in de klas leren, willen we verbinden met de praktijk van het dagelijks leven en de werkelijkheid.

Kunt u iets betekenen tijdens het nieuwe project?

Kent u iemand die iets kan betekenen in het nieuwe project? Laat ons weten waar u deskundig in bent!

U kunt denken aan bijv.:

- Een gastles op school over uw werk
- Een workshop aan leerlingen
- Feedback op het werk van leerlingen
- Een bezoek aan uw organisatie door leerlingen

Samen met de desbetreffende leerkracht wordt vervolgens bepaald wat de leerlingen gaan leren tijdens de activiteit/ excursie/ workshop/ gastles.

Lees ook de bijlage:
'Veilig in het verkeer'.
Dit brengt u wellicht op ideeën.

(I.v.m. de RIVM-maatregelen is een gastles niet mogelijk, maar wellicht kunt u in de toekomst een bijdrage leveren aan dit project; neem dan contact op met ons, dan kunnen we u vast aan het project verbinden)



Veilig in het verkeer

Waarom dit project?

Kinderen gaan dagelijks door het verkeer naar school en naar hun vrienden. Hoe kan dat zo veilig mogelijk? Kennis over de verkeersregels is niet genoeg. Je moet verkeerssituaties ook kunnen overzien. Dat leer je alleen door oefenen.

Doel van dit project is dat de kinderen niet alleen leren over de regels van het verkeer, maar ook leren observeren wat gevaarlijke situaties in het verkeer zijn. Veilig door het verkeer gaan kan alleen als je bewust bezig bent met het verkeer en je niet laat afleiden.

Steeds grotere scope

Leerlingen krijgen elke 2 of 3 jaar een leerroute met een steeds grotere scope. Zo leren zij steeds meer over dit maatschappelijk relevante onderwerp.

- Van eenvoudige naar complexe verkeerssituaties: kinderen leren eerst de verkeersafspraken voor spelen, lopen en fietsen. Er komen steeds complexere situaties aan de orde, zoals voorrangskruisingen en rotondes.
- Van het schoolplein tot in het verkeer: kinderen oefenen eerst vaardigheden op het schoolplein en later in een verkeerssituatie.
- Van dichtbij tot veraf: kinderen leren over verkeer in de directe omgeving en uiteindelijk tot buiten de wijk.
- Van een veilige speelplek kiezen tot een veilige route plannen: kinderen beoordelen plekken en routes op criteria als veiligheid, verkeersdruk en reistijd.
- Van het houden aan afspraken tot zelf risico's inschatten: kinderen leren zich te houden aan gemaakte afspraken. Later herkennen ze risicovolle situaties en nemen ze zelf maatregelen.

Leren in en met de omgeving

Bij het project worden organisaties en mensen uit de omgeving van de school betrokken. Bijvoorbeeld: Een fietsmaker geeft een workshop over fietsen controleren. Een chauffeur laat zien wat de dode hoek is. Een bestuurder, verkeersslachtoffer, milieuactivist of gehandicapte vertelt over zijn ervaring in het verkeer. Of een wijkagent of de gemeente reageert op de onveilige verkeers- en speelsituaties die door de kinderen zijn gesignaleerd.

1-2



Veilig in het verkeer 1

3-4



Veilig in het verkeer 2

5-6



Veilig in het verkeer 3

7-8



Veilig in het verkeer 4