

Openbare Basisschool De Pipegaal
(11HJ00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)



2025-2026

Stichting Samenwerkingsbestuur KyK

SWV PO Friesland

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Goed onderwijs en betrokken kinderen!

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op onze school. Kinderen leren oog hebben voor de wereld om hen heen en leren goed om te gaan met verschillen tussen mensen en culturen. Op natuurlijke wijze leren kinderen met elkaar om te gaan, met respect voor elkaars overtuiging. Kinderen ontwikkelen op onze school balans in denken, voelen en doen; hoofd, hart en handen. We helpen ze hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken. Hiermee kunnen ze straks goed voor zichzelf zorgen, hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen. Op De Pipegaal willen we in verbinding met de omgeving (ouders en maatschappelijke organisaties) het beste uit kinderen halen. We geven projectgericht onderwijs. Samen zorgen deze projecten van Jeelo voor een samenhangend onderwijsaanbod. Door met herkenbare projecten te werken, ontstaat bij leerlingen meer betrokkenheid en motivatie. Kinderen leren van elkaars talenten en 'leren hoe te leren'. Onderzoeken, ondernemen en ontwikkelen zijn onze kernbegrippen. Zo kunnen kinderen leren vertrouwen op zichzelf en vanuit flexibiliteit en kwaliteit meegroeien met de veranderende maatschappij

Onze visie op passend onderwijs

Onderwijs en begeleiding op maat

Wij willen graag dat alle kinderen veel leren, met plezier naar school komen en dat elk kind alle kansen krijgt die bij de eigen ontwikkeling passen. We kijken voortdurend naar wat de leerling kan en nodig heeft. We stimuleren de leerling en passen zowel de instructie als het onderwijsaanbod op hem of haar aan. Vanaf het moment dat uw kind naar onze school gaat, volgen wij de ontwikkeling door middel van o.a. observaties, groeiplannen en toetsen. We volgen de leerlingen ook door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te bespreken en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind. We houden de vorderingen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. In groep 3 t/m 8 gebruiken we daarvoor IEP-LVS. Vier keer per schooljaar bekijken we voor elk kind wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. De toetsresultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. Sommige kinderen hebben extra zorg en begeleiding nodig, omdat ze heel snel door de leerstof gaan of juist wat achterblijven of door andere problemen. Als leerlingen onvoldoende profiteren van de basisondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven, worden doelen gesteld en wordt aangegeven op welke manier aangesloten kan worden bij de ondersteuningsbehoeften. Meestal doorloopt een kind elk schooljaar in één leerjaar. Op onze school proberen we doubleren en versnellen te voorkomen. Toch kan het soms beter zijn voor een leerling om nog een jaar in dezelfde groep te blijven of een groep over te slaan. Als daarvoor reden is gaan we met ouders in overleg. Zo bepalen we de juiste stappen voor de leerling. Het gebeurt altijd in overleg met ouders, maar de school beslist uiteindelijk.

Op alle scholen is een kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator (KC-er) werkzaam. De KC-er adviseert en coacht waar nodig de leerkrachten en coördineert de zorg op school. Wanneer het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot nader onderzoek te komen. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden ondersteuning stagneert, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het beter op zijn plaats op een andere school.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat, hebben een document pedagogisch klimaat en anti-pestprotocol.

We bieden (waar nodig):

- instructie aangepast op behoefte van de leerling
- verwerking aangepast op behoefte van de leerling
- ondersteuning op het gebied van de cognitieve ontwikkeling
- ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling
- werken met een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief (OPP)
- structuur; duidelijke dagindeling
- een rustige leeromgeving
- ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie, taakgerichtheid
- ouder- en kindgesprekken
- een goed pedagogisch klimaat
- het inzetten van coöperatieve werkvormen
- samenwerken, samen spelen en samen leren
- een doorgaande lijn
- planmatig werken
- de ontwikkeling van executieve functies stimuleren
- het stimuleren van een onderzoekende leerhouding
- ondersteuning op gebied van meer- en hoogbegaafdheid

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen onze uiterste best om iedere leerling een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden. In sommige situaties is de ondersteuningsbehoefte van een leerling echter groter dan wat wij binnen onze school kunnen realiseren. Om zorgvuldig te bepalen wanneer hiervan sprake is, hanteert De Pipegaal de onderstaande criteria. Deze criteria vormen gezamenlijk het afwegingskader van de school. De school maakt een zorgvuldige, integrale afweging, waarbij de criteria in onderlinge samenhang worden beoordeeld. Op basis daarvan wordt vastgesteld of de school, binnen haar mogelijkheden, (nog) kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en of een passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd.

Bij deze afweging betreft de school onder andere de volgende criteria:

- De leerling kan functioneren in een groep.
- De leerling kan profiteren van de begeleiding en het onderwijs van de leerkracht.
- De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling kan realiseren.
- De aanwezige deskundigheid binnen het team om de benodigde extra ondersteuning te bieden.
- De mate waarin de school kan tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, met inachtneming van het welzijn en welbevinden van het kind.
- De mate waarin de leerling en de leerkracht externe ondersteuning ontvangen.
- De mate waarin de school kan samenwerken met ouders/verzorgers en kan rekenen op hun hulp en medewerking.
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen, hun ouders/verzorgers en de teamleden kan worden gewaarborgd.
- De groepsgrootte, waarbij de maximale groepsgrootte niet wordt overschreden.

- De mogelijkheden van het schoolgebouw en de aanwezige voorzieningen.
- De mate waarin de school de benodigde medische ondersteuning en/of verzorging kan bieden.

Mocht de ondersteuningsbehoefte van het kind groter zijn dan wat wij binnen onze school kunnen realiseren dan onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke onderwijsplek het beste past bij de behoeften van het kind. Het belang en het welbevinden van de leerling staan hierbij altijd centraal.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We blijven de deskundigheid van de leerkrachten vergroten op het gebied van de brede ontwikkeling van leerlingen in de basisschoolleeftijd, met het doel om kwalitatief goed onderwijs te blijven geven en leerlingen met een (specifieke) onderwijsbehoefte te kunnen blijven begeleiden.

Onderwijsstructuur

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdarts
- Schoolmaatschappelijk werker

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Binnen het OPP staat de ontwikkeling van de leerling centraal. De leerling wordt betrokken bij het opstellen en evalueren van zijn of haar persoonlijke leerdoelen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau wordt besproken wat de leerling zelf wil bereiken, welke ondersteuning helpt en welke stappen nodig zijn om de doelen te behalen. Bij elke extra ondersteuning die in het OPP wordt opgenomen, wordt rekening gehouden met het hoorrecht van de leerling. Dit betekent dat de leerling expliciet wordt gehoord en zijn of haar mening serieus wordt meegenomen bij beslissingen over het onderwijsaanbod en de begeleiding. De leerling krijgt de ruimte om aan te geven wat helpt, wat uitdagend is en welke doelen hij of zij belangrijk vindt. De samenwerking kan concreet vorm krijgen door:

- Kindgesprekken over voortgang, succeservaringen en uitdagingen.
- Reflectie op doelen en samen bespreken van kleine stappen richting deze doelen.
- Bespreken van het aanbod van extra ondersteuning, bijvoorbeeld begeleiding in kleine groepjes, aangepast lesmateriaal of inzet van specifieke interventies.
- Evaluatiemomenten waarbij de leerling terugkoppeling geeft over wat wel en niet werkt en zijn of haar mening kan geven over het ondersteuningsaanbod.

Op deze manier wordt de leerling eigenaar van zijn of haar leerproces, voelt hij of zij zich gehoord en serieus genomen, en sluiten het onderwijs en de extra ondersteuning nauw aan bij de individuele behoeften zoals beschreven in het OPP.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Voor een goede ontwikkeling van uw kind is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties van de kinderen. De school wil daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij het schoolleven. Wij werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind. Samen bereiken we meer.

Ook bij het opstellen en uitvoeren van het OPP vinden we de samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) essentieel. Ouders worden betrokken bij het formuleren van de leerdoelen, het plannen van extra ondersteuning en het evalueren van de voortgang van hun kind.

De samenwerking kan concreet vorm krijgen door:

- Regelmatige gesprekken tussen leerkracht en ouder(s)/verzorger(s) over de ontwikkeling van het kind, behaalde resultaten en ondersteuningsbehoeften.
- Gezamenlijke evaluatiemomenten waarbij besproken wordt welke stappen effectief zijn en waar bijsturing nodig is.
- Informatie-uitwisseling over thuis en op school, zodat ondersteuning op elkaar aansluit.
- Betrekken van externe partners, zoals ambulante begeleiding of schoolmaatschappelijk werk, indien nodig.

Daarnaast wordt het hoorrecht van de leerling gerespecteerd: ouders/verzorgers worden geïnformeerd over hoe hun kind wordt gehoord en betrokken bij keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zo kan de leerling, samen met de ouders, zijn of haar mening geven over de begeleiding, doelen en gewenste ondersteuning, en wordt dit serieus meegenomen bij beslissingen. Door deze samenwerking voelen zowel ouders als leerlingen zich gehoord en betrokken, waardoor het onderwijs en de extra ondersteuning beter aansluiten bij de individuele behoeften van het kind zoals beschreven in het OPP.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De leerling wordt betrokken bij het opstellen en evalueren van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau vindt dit plaats op een manier die aansluit bij de mogelijkheden van de leerling.

Concreet betekent dit:

- Bijdragen aan doelen: De leerling kan aangeven wat hij of zij belangrijk vindt om te leren en welke doelen hij of zij wil behalen.
- Reflectie op eigen leerproces: De leerling bespreekt wat goed gaat, waar nog uitdagingen liggen en welke ondersteuning het meest helpt.
- Overleg over extra ondersteuning: Wanneer aanvullende begeleiding of interventies nodig zijn, wordt de leerling gehoord over wat effectief of prettig is in de ondersteuning.
- Hoorrecht: De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegewogen bij het formuleren van doelen, het inzetten van extra ondersteuning en evaluatiemomenten.

Door deze betrokkenheid krijgt de leerling eigenaarschap over het leerproces, voelt hij of zij zich gehoord en serieus genomen, en sluiten de doelen en ondersteuning in het OPP beter aan bij de persoonlijke behoeften en mogelijkheden van de leerling.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Voor een goede ontwikkeling van uw kind is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties van de kinderen. De school wil daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij het schoolleven. Wij werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind. Samen bereiken we meer. Ook bij het opstellen en uitvoeren van het OPP vinden we de samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) essentieel. Ouders worden betrokken bij het formuleren van de leerdoelen, het plannen van extra ondersteuning en het evalueren van de voortgang van hun kind. De samenwerking kan concreet vorm krijgen door: Regelmatige gesprekken tussen leerkracht en ouder(s)/verzorger(s) over de ontwikkeling van het kind, behaalde resultaten en ondersteuningsbehoeften. Gezamenlijke evaluatiemomenten waarbij besproken wordt welke stappen effectief zijn en waar bijsturing nodig is. Informatie-uitwisseling over thuis en op school, zodat ondersteuning op elkaar aansluit. Betrekken van externe partners, zoals ambulante begeleiding of schoolmaatschappelijk werk, indien nodig. Daarnaast wordt het hoorrecht van de leerling gerespecteerd: ouders/verzorgers worden geïnformeerd over hoe hun kind wordt gehoord en betrokken bij keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zo kan de leerling, samen met de ouders, zijn of haar mening geven over de begeleiding, doelen en gewenste ondersteuning, en wordt dit serieus meegenomen bij beslissingen. Door deze samenwerking voelen zowel ouders als leerlingen zich

gehoord en betrokken, waardoor het onderwijs en de extra ondersteuning beter aansluiten bij de individuele behoeften van het kind zoals beschreven in het OPP.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

De ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) worden systematisch bijgehouden in ons digitale leerlingvolgsysteem. Hierin worden de leerdoelen, ondersteuningsbehoeften, afspraken over extra begeleiding en evaluatiemomenten geregistreerd.

Verantwoordelijkheden en monitoring:

- De leerkracht is primair verantwoordelijk voor het opstellen, bijwerken en monitoren van het OPP.
- De kwaliteitscoördinator (KC'er) ondersteunt bij de inhoudelijke borging, controleert of het plan aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en bewaakt de voortgang.
- Periodieke evaluatiemomenten worden gepland, waarbij de leerkracht, KC'er en indien nodig externe partners samen kijken naar de voortgang van de leerling ten opzichte van de gestelde doelen.
- Ouder(s)/verzorger(s) en de leerling zelf worden betrokken bij de evaluatie en kunnen input geven, zodat het plan actueel blijft en goed aansluit bij de behoeften van het kind.

Op deze manier wordt het OPP actief gevolgd, regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, waardoor de leerling optimaal wordt ondersteund in zijn of haar ontwikkeling.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig		

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig		

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning bieden wij alle leerlingen een gestructureerd en doelgericht rekenaanbod met behulp van een doorgaande leerlijn (WIG5). We werken met het expliciete directe instructiemodel (EDI), waarbij nieuwe leerstof stapsgewijs wordt aangeboden en geoefend. Er wordt gedifferentieerd binnen de les, met verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben en verrijking voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Ter ondersteuning van de basisvaardigheden maken we gebruik van visuele modellen, zoals het rekenmuurtje (Bareka). De voortgang wordt gevolgd via methodetoetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem, waarna het aanbod waar nodig wordt bijgesteld. Zo zorgen we voor een stevige rekenbasis voor alle leerlingen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning bieden wij alle leerlingen een gestructureerd en doelgericht rekenaanbod met behulp van een doorgaande leerlijn (o.a. Wereld in Getallen). We werken met het expliciete directe instructiemodel (EDI), waarbij nieuwe leerstof stapsgewijs wordt aangeboden en geoefend. Er wordt gedifferentieerd binnen de les, met verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben en verrijking voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Ter ondersteuning van de basisvaardigheden maken we gebruik van visuele modellen, zoals het rekenmuurtje (Bareka). De voortgang wordt gevolgd via methodetoetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem, waarna het aanbod waar nodig wordt bijgesteld. Zo zorgen we voor een stevige rekenbasis voor alle leerlingen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen onze school wordt extra ondersteuning op het gebied van rekenontwikkeling ingezet wanneer leerlingen onder het basisoniveau presteren of wanneer uit observaties en methodetoetsen blijkt dat de leerling structurele hiaten heeft in de basisvaardigheden. Op dat moment wordt het aanbod geïntensiveerd met gerichte interventies, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en waar nodig vastgelegd in een OPP. De voortgang wordt nauwgezet gemonitord en regelmatig geëvalueerd.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen onze school wordt extra ondersteuning op het gebied van rekenontwikkeling ingezet wanneer leerlingen onder het basisoniveau presteren of wanneer uit observaties en methodetoetsen blijkt dat de leerling structurele hiaten heeft in de basisvaardigheden. Op dat moment wordt het aanbod geïntensiveerd met gerichte interventies, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en waar nodig vastgelegd in een OPP. De voortgang wordt nauwgezet gemonitord en regelmatig geëvalueerd.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning bieden wij alle leerlingen een gestructureerd en doelgericht rekenaanbod met behulp van een doorgaande leerlijn (Staal). We werken met het expliciete directe instructiemodel (EDI), waarbij nieuwe leerstof stapsgewijs wordt aangeboden en geoefend. Er wordt gedifferentieerd binnen de les, met verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben en verrijking voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. De voortgang wordt gevolgd via methodetoetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem, waarna het aanbod waar nodig wordt bijgesteld.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning borgen wij de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling via geschoolde leerkrachten, de kwaliteitscoördinator (KC'er) en een leescoördinator. Leerkrachten werken doelgericht met Staal spelling en effectieve leesdidactiek, en zijn vaardig in expliciete instructie (EDI), differentiatie en het analyseren van toetsgegevens. De leescoördinator stimuleert het leesbeleid, leesplezier en boekpromotie binnen de school. Daarnaast wordt expertise versterkt door teamoverleg, scholing en het delen van goede voorbeelden, zodat het onderwijs blijvend aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij school gericht aanbod buiten en binnen de reguliere lessen om de lees- en spellingontwikkeling te versterken.

Concreet betekent dit:

- Kleine groepjes of één-op-één begeleiding gericht op technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Hierbij wordt gewerkt met aanvullende materialen en hulpmiddelen die aansluiten bij het niveau en de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Gerichte interventies gebaseerd op toetsresultaten en observaties, bijvoorbeeld verlengde instructie, pre-teaching van nieuwe leerstof of herhaling van moeilijkheden.
- Individuele doelen en planning die aansluiten bij het OPP of individuele plan van de leerling, waarbij voortgang regelmatig wordt gemonitord en het plan bijgesteld waar nodig.

- Betrekken van ouders/verzorgers en leerling bij de extra ondersteuning, zodat het aanbod goed aansluit bij de behoeften van de leerling en thuis eventueel kan worden ondersteund.

Door deze gerichte aanpak kunnen leerlingen met extra ondersteuning effectief werken aan het inhalen van achterstanden, versterken van basisvaardigheden en het behalen van persoonlijke leerdoelen.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Waar nodig werken we samen met externe specialisten, zoals logopedie of dyslexiebehandelaar. Door monitoring, evaluatie en afstemming wordt de expertise doelgericht ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te ondersteunen.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Onze school volgt het protocol (hoog)begaafdheid om leerlingen die sneller leren of extra uitdaging nodig hebben, systematisch te signaleren, te volgen en te ondersteunen.

Concreet betekent dit:

- Signaleren en monitoren: Alle leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem en SIDI, observaties en toetsen. Wanneer signalen van (hoog)begaafdheid zichtbaar zijn, wordt dit geregistreerd en besproken de kwaliteitscoördinator (KC'er).
- Differentiatie binnen de klas: In de reguliere lessen krijgen deze leerlingen verdiepende of verrijkende opdrachten die aansluiten bij hun niveau en interesses. Hierbij wordt gewerkt aan zelfstandig en onderzoekend leren, problem-solving en creatief denken.
- Extra aanbod buiten de klas: Afhankelijk van de behoefte kunnen leerlingen deelnemen aan verrijkingsprojecten, plusgroepen of individuele opdrachten die verder gaan dan de methode.
- OPP en doelgericht werken: Voor (hoog)begaafde leerlingen kan het OPP worden ingezet om persoonlijke leerdoelen en verrijkingsdoelen vast te leggen en voortgang te monitoren.
- Betrekken van ouders en leerling: Ouders en de leerling zelf worden geïnformeerd en betrokken bij keuzes in het aanbod, zodat de ondersteuning goed aansluit bij de behoeften en het talent van de leerling.
- Evaluatie en bijstelling: Het aanbod wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast, zodat de leerling voldoende uitdaging ervaart en optimaal kan ontwikkelen.

Door deze aanpak zorgt onze school voor een gestructureerd en passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen, waarbij signalering, begeleiding en evaluatie systematisch zijn geborgd en de leerling optimaal wordt uitgedaagd.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning biedt onze school differentiatie in de reguliere lessen voor (hoog)begaafde leerlingen, met verdiepende opdrachten en zelfstandig onderzoekend leren. We maken gebruik van vroegsignalering via de SIDI screening, toetsen, observaties en leerkrachtengesprekken om kenmerken van hoogbegaafdheid tijdig te herkennen. Op basis hiervan krijgen deze leerlingen ongeveer 1-2 uur per week extra verrijkingsaanbod, bijvoorbeeld in verrijkingsgroepjes of via individuele uitdagingsoopdrachten. Ook wordt aandacht besteed aan metacognitieve ontwikkeling, zoals plannen, reflecteren en zelfregulatie, geïntegreerd in de lesstof. De voortgang wordt regelmatig gemonitord en waar nodig bijgesteld in overleg met leerling en ouders.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Onze school borgt expertise op het gebied van (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling via de kwaliteitscoördinator (KC'er) en leerkrachten die geschoold zijn in signalering, differentiatie en verrijkingaanbod. Er wordt gewerkt met handelingsgerichte observaties en toetsgegevens om leerlingen tijdig te signaleren. Leerkrachten ontvangen van de HB-specialist binnen het scholencluster regelmatig professionele ontwikkeling en scholing over uitdaging, metacognitie en zelfregulatie, zodat het basisondersteuningsaanbod aansluit bij de behoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Daarnaast wordt kennis gedeeld binnen het team, zodat goede voorbeelden en materialen breed ingezet kunnen worden.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning krijgen (hoog)begaafde leerlingen gerichte verrijking en verdieping buiten de reguliere lessen, bijvoorbeeld via plusgroepen, uitdagingsopdrachten of individuele projecten. Het aanbod richt zich zowel op cognitieve ontwikkeling als op metacognitieve vaardigheden, zoals plannen, reflecteren en zelfregulatie. Leerlingen worden structureel 1-2 uur per week extra begeleid, afgestemd op hun niveau en behoeften. De voortgang wordt regelmatig gevolgd en geëvalueerd, en het aanbod wordt bijgesteld in overleg met de leerling en ouders. Zo wordt optimaal ingespeeld op talentontwikkeling en persoonlijke leerdoelen.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Onze school borgt expertise op het gebied van (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling via de kwaliteitscoördinator (KC'er) en leerkrachten die geschoold zijn in signalering, differentiatie en verrijkingaanbod. Er wordt gewerkt met handelingsgerichte observaties en toetsgegevens om leerlingen tijdig te signaleren. Leerkrachten ontvangen van de HB-specialist binnen het scholencluster regelmatig professionele ontwikkeling en scholing over uitdaging, metacognitie en zelfregulatie, zodat het basisondersteuningsaanbod aansluit bij de behoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Daarnaast wordt kennis gedeeld binnen het team, zodat goede voorbeelden en materialen breed ingezet kunnen worden.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Het protocol sociaal-emotionele ontwikkeling is aanwezig en wordt actief toegepast (indien nodig). Het protocol leren leren is niet aanwezig.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
- Dyslexiespecialist
- Gedragwetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Voorschool

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.