Jaarplan
2026 - 2027

De Pipegaal

Directeur	Jella van Seters
Adres	Weverswei 3A
	8711GP Workum

Versie sept. 2026

Inhoudsopgave

Inleiding 3

Onderwijs 3

Kwaliteit en focus 2026-2027 4

Personeel 5

Samenwerking 6

Bedrijfsvoering 6

Onderwijs 7

[OP0] Basisvaardigheden 7

Lezen en dBos+ 7

[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal 10

Implementeren van de methode Taaljacht (voor taalverzorging) 10

[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Rekenen-Wiskunde 12

WIG 5.1. 12

[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Burgerschap 15

Burgerschap 15

[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod 17

Digitale Geletterdheid 17

Projectonderwijs Jeelo 18

[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding 21

Zicht op ontwikkeling en begeleiding 21

Aanbod en afspraken NT2 leerlingen 23

Aanleiding voor dit project 23

[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch didactisch handelen 25

Pedagogisch Didactisch handelen in een doorgaande lijn 25

Organisatie 27

Statuten en Reglementen (G)MR // ICT // Schoolgids/jaarkalender scholen // Voorschoolse opvang 27

Samenwerking Kindcentrum peuters 27

Kwaliteit 29

[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Onderwijskwaliteit 29

Schoolplan 2027-2031 29

Inleiding

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van De Pipegaal voor het schooljaar 2026-2027.
Dit schooljaarplan fungeert als onze routekaart voor het komende onderwijsjaar. Het maakt concreet welke stappen we als schoolteam gaan zetten om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen én continu te verbeteren.
Waar het vierjarige schoolplan de strategische koers voor de langere termijn uitzet, vertaalt dit jaarplan die grote ambities naar behapbare, concrete doelen en acties voor de werkvloer. Zo weten we waar onze prioriteiten liggen en hoe we onze middelen en tijd effectief inzetten.

Dit jaarplan is geen statisch document, maar een levend werkdocument. Gedurende het schooljaar evalueren we periodiek de voortgang van de geformuleerde doelen tijdens onze team- en studiedagen. Aan het eind van het schooljaar leggen we de definitieve resultaten en reflecties vast in ons jaarverslag.
Wij kijken met een positieve en ambitieuze blik naar het komende schooljaar. Samen met ons team, de leerlingen en de ouders zetten we ons in voor een inspirerende en veilige leeromgeving waarin elk kind kan groeien.

mede namens het team van De Pipegaal
Jella van Seters

Onderwijs

Missie en visie
De Pipegaal Goed onderwijs en betrokken kinderen!
Basisschool de Pipegaal is de openbare basisschool in Workum. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op onze school. Kinderen leren oog hebben voor de wereld om hen heen en leren goed om te gaan met verschillen tussen mensen en culturen.
Op natuurlijke wijze leren kinderen met elkaar om te gaan, met respect voor elkaars overtuiging. Kinderen ontwikkelen op onze school balans in denken, voelen en doen; hoofd, hart en handen. We helpen ze hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken. Hiermee kunnen ze straks goed voor zichzelf zorgen, hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen. Op De Pipegaal willen we in verbinding met de omgeving (ouders en maatschappelijke organisaties) het beste uit kinderen halen.
We geven projectgericht onderwijs. Samen zorgen deze projecten van Jeelo voor een samenhangend onderwijsaanbod. Door met herkenbare projecten te werken, ontstaat bij leerlingen meer betrokkenheid en motivatie. Kinderen leren van elkaars talenten en ‘leren hoe te leren’. Onderzoeken, ondernemen en ontwikkelen zijn onze kernbegrippen.
Zo kunnen kinderen leren vertrouwen op zichzelf en vanuit flexibiliteit en kwaliteit meegroeien met de veranderende maatschappij.

Onze speerpunten voor dit schooljaar:
In dit schooljaarplan focussen we ons op een aantal centrale thema’s die nauw aansluiten bij onze schoolvisie Zo breed mogelijk in samenhang! We kiezen bewust voor een beperkt aantal speerpunten, zodat we gericht kunnen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en tegelijkertijd ruimte houden voor borging.

Veel van de genoemde speerpunten zijn niet nieuw. In de afgelopen jaren is op verschillende terreinen al ontwikkeling in gang gezet en zijn kennis, ervaringen en afspraken opgebouwd. Dit

betekent dat we dit schooljaar niet steeds nieuwe onderwerpen toevoegen, maar vooral voortbouwen, verdiepen, verfijnen en borgen wat al in ontwikkeling is. Juist doordat de speerpunten aansluiten bij eerdere ontwikkelingen, verwachten we dat het team hier gericht en doelmatig mee aan de slag kan en dat we verdere stappen kunnen zetten in de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit schooljaar richten wij onze energie in het bijzonder op:

- Het versterken van de doorgaande lijn in de basisvaardigheden
  We werken aan een samenhangend en doelgericht aanbod voor taal, lezen, rekenen en burgerschap, waarbij we bestaande afspraken en werkwijzen verder ontwikkelen en borgen.
- Het optimaliseren van het projectonderwijs van Jeelo.
  We versterken de kwaliteit en samenhang van ons projectonderwijs, zodat kennis, vaardigheden en de wereld om ons heen nog meer met elkaar worden verbonden.
- Het vergroten van de expertise van het team op het gebied van EDI.
  We verdiepen onze kennis en vaardigheden rondom Expliciete Directe Instructie, met aandacht voor effectieve instructie, actieve betrokkenheid van leerlingen, controle van begrip en differentiatie.
- Het verfijnen van de HGW-cyclus.
  We versterken de kwaliteit van de cyclus van waarnemen, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren, zodat de onderwijsbehoeften van leerlingen nog beter worden vertaald naar het dagelijks handelen in de groep.
- Het versterken van de samenwerking met de kinderopvang.
  We werken aan een goede doorgaande lijn van voorschool naar basisschool, met aandacht voor een warme overdracht, afstemming en het delen van kennis en expertise.

Samenhang tussen de speerpunten
De speerpunten staan niet los van elkaar. De doorgaande lijnen in de basisvaardigheden, het projectonderwijs, EDI en HGW versterken elkaar en dragen gezamenlijk bij aan goed, doelgericht en passend onderwijs. De samenwerking met de peuterspeelzaal draagt bij aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen vanaf de voorschoolse periode.

Kwaliteit en focus 2026-2027

De Pipegaal laat over meerdere jaren een positief en stabiel kwaliteitsbeeld zien. De eindresultaten liggen structureel boven de signaleringswaarden en de landelijke gemiddelden. Met name op lezen en taalverzorging zijn de resultaten sterk. De resultaten voor rekenen blijven hierbij een aandachtspunt.

De Inspectie van het Onderwijs heeft normtabellen opgesteld op basis waarvan de gemiddelde opbrengst van de scores van de leerlingen gewogen kunnen worden. Ze kijken daarbij naar een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (2F/1S), passend bij de populatie van onze school. Van iedere school moet 85% van de leerlingen uitstromen met een 1F niveau. In schooljaar 2025-2026 heeft 98% van de leerlingen op De Pipegaal 1F behaald.
Wat betreft 2F/1S heeft 49% van de leerlingen dit behaald. Als gemiddelde score voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie geldt 47,1%. Dit betekent dat wij als school op beide gebieden goed scoren.

De school maakt zichtbaar werk van thematisch en betekenisvol onderwijs, met aandacht voor leesontwikkeling, brede vorming en eigenaarschap.

In het schooljaar 2026-2027 kiezen we bewust voor focus en borging. We starten met minder nieuwe projecten en richten ons vooral op het verder versterken en borgen van ingezette ontwikkelingen. Zo creëren we ruimte om gemaakte afspraken duurzaam te verankeren in de dagelijkse onderwijspraktijk en de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

Personeel

Uitgangspunten rondom formatie binnen de school 2026-2027:
· Vier (combinatie)groepen 1/2_3/4_5/6_7/8
· (n.b. we kunnen in 5 groepen werken maar de leerlingaantallen in de groepen 6 en 8 zijn klein en de groepen 5 en 7 juist groot waardoor het lastig is om vijf geschikte combigroepen te formeren. Om die reden hebben we gekozen voor vier combigroepen en een extra leerkracht (voor instructie en op het leerplein).

Opbouw formatie

Directie	0.45
Kwaliteitscoördinator	0.30
Leerkracht voor de groep en leerplein	4.88
Leerkracht basis op orde; rekenen, taal en HBH	0.075
Onderwijsassistent	0.80
Schoolassistent	0.2586
Administratief medewerker	0.12
Totaal	**6,8836**

Kwantitatieve gegevens personeel

Directie	1
Aantal medewerkers OP	9
Aantal medewerkers OOP	4
Aantal geschoolde BHV-ers	7

Leeftijdsopbouw

20-30	30-40	40-50	50-60	60+
1	5	2	3	3

Aantal vrouwen	14
Aantal mannen	-

Het team van De Pipegaal bestaat uit starters, basisbekwame en zeer ervaren, enthousiaste professionals. Een mooie mix. Alle medewerkers op De Pipegaal zijn vrouw. Het team van De Pipegaal is relatief klein. Dit betekent dat er veel taken bij weinig personeelsleden liggen. Het ervaren van hoge werkdruk kan een risico zijn.

In het schooljaar 2026-2027 zijn er een aantal personele ontwikkelingen die invloed hebben op het personeel:
We kunnen minder FTE's inzetten doordat de subsidie basisvaardigheden is beëindigd.
We werken bewust met vier groepen i.p.v. vijf groepen. We zetten de formatie die overblijft in om de grote groepen dagelijks te ondersteunen.
De leerkracht van groep 5-6 is tot na de kerstvakantie met zwangerschaps- en bevallingsverlof.
De onderwijsassistent is nieuw dit schooljaar.

Scholing
In de schooljaren 2026-2027 en 2027-2028 volgen wij de teamscholing van de Bibliotheek op school plus (dBos+). We werken daarbij nauw samen met de onderwijsadviseur van Cedin en de leesconsulent van de bibliotheek. Leerkrachten volgen daarnaast nog individuele scholing. Een leerkracht gaat verder met de Master opleiding Nieuwkomers.

Samenwerking

In het schooljaar 2026-2027 werken we verder aan de samenwerking met Kidsfirst en het kindcentrum Workum. Er zijn tweemaandelijks overleggen tussen de directeuren van beide scholen en teamleider van Kidsfirst. Hierin wordt besproken hoe de stand van zaken is en waar de samenwerking kan worden versterkt. Hierin zien we dat er stappen zijn gezet en dat we op inhoud nog meer naar elkaar kunnen toegroeien.
We richten ons daarnaast ook op een constructieve samenwerking met de OR van De Pipegaal.
Net als voortgaande jaren werken we ook weer samen met de bibliotheek op school. Deze samenwerking zal intensiever worden door het traject de Bibliotheek op school plus (dBos+).

Bedrijfsvoering

Leerlingenaantallen
Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. In 2023/ 2024 hadden we een onverwachte groei. Daarna is het aantal leerlingen weer net boven de 100 leerlingen op de teldatum 1 febr. De verwachting is dat we op 1 febr. 2027 rond de 105 leerlingen zullen hebben ondanks de grote groep leerlingen die in augustus 2026 naar het VO is gegaan.

Leerlingenaantallen

Schooljaar	*Aantal leerlingen op 1 febr.*
2025 / 2026	104
2024 / 2025	103
2023 / 2024	115
2022 / 2023	106

Subsidies:
Voor de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 hebben we gebruik gemaakt van de subsidie basisvaardigheden. In het schooljaar 2026-2027 wordt de subsidie Verbetering basisvaardigheden omgezet naar een structurele financiering voor het duurzaam verbeteren van de basisvaardigheden. Scholen ontvangen vanaf 1 januari 2027 €206 extra per leerling per jaar.

Begroting
Binnen KyK werken wij met een begroting op kalenderjaar.

Onderwijs / [OP0] Basisvaardigheden

Lezen en dBos+

Aanleiding voor dit project

De leesontwikkeling van leerlingen in Nederland staat dus onder druk. Ook op onze school zien we dat de leesvaardigheid en leesmotivatie afneemt. Met alle gevolgen van dien, zowel voor de schoolprestaties en het succes in het vervolgonderwijs van leerlingen, als voor hun latere maatschappelijke deelname en functioneren. Door lezen verwerk je immers niet alleen informatie (zoals op verpakkingen en in handleidingen), maar lezen zet je ook aan het denken en leert je om anderen beter te begrijpen.

Huidige situatie

De afgelopen jaren hebben we op De Pipegaal flink geïnvesteerd in lezen; in tijd, energie en financieel. We werken samen met de bibliotheek op de school (dBOS). Twee leerkrachten zijn opgeleid tot leescoördinator en zetten samen met de leesconsulent het lezen voortdurend in de spotlights. We hebben de bibliotheek naast de deur en daarnaast hebben we nog een schoolcollectie. In alle groepen is een rijke leesomgeving met een uitgebreide leescollectie. De leerkrachten zien hun sleutelrol in de leesbevordering. We zijn volop in ontwikkeling en desondanks zijn we nog niet tevreden. Daarnaast zien we dat de leesmotivatie afneemt terwijl we zo inzetten op leesplezier (zie leesmonitor 2025). Mede om deze reden hebben we besloten deel te nemen aan het traject 'de bibliotheek op de school plus (dBOS+).

Uiteindelijk gewenste situatie

Lezen is de sleutel tot leren. Het versterkt taalvaardigheid, vergroot de wereld van kinderen en draagt bij aan hun persoonlijke ontwikkeling. Middels het traject dBOS+ wordt lezen geïntegreerd in betekenisvolle thema's. Door het geïntegreerd ontwikkelen van lezen, kennis en woordenschat hopen we dat kinderen beter en gemotiveerder gaan lezen. Het zichtbare resultaat van een verbeterde leesmotivatie is dat kinderen vaker en langer lezen, zelfbewuster boeken kiezen en actiever meedoen aan leesactiviteiten. Ze tonen meer enthousiasme voor lezen, verbeteren hun leesvaardigheid en begrijpen teksten beter. Dit leidt tot hogere prestaties op school en een positieve, blijvende leesgewoonte.

Doelen voor dit jaar

- De teams volgen de twee studiebijeenkomsten verzorgd door de onderwijsadviseur van Cedin.
- Er vinden groepsobservaties plaats door de onderwijsadviseur/ de leesconsulent en de directeur.
- In elke groep leest de leerkracht 30 minuten per dag voor uit een verhalend jeugdboek.
- In elke groep lezen de leerlingen 30 minuten per dag in een zelfgekozen boek.
- In elke groep spreken de leerlingen 15-30 minuten per dag met als doel actieve verwerking van het voorleesboek.
- Elke groep beschikt bij elk thema over een passend boekenaanbod; drie goede voolessboeken die voldoen aan de definitie van een rijke tekst. Hiervan worden er twee voorgelezen. Daarnaast is er minstens één non-fictie verhalend boek beschikbaar.
- Er wordt een kwaliteitskaart 'Voorlezen' opgesteld.

- We volgen het activiteitenplan van de leescoördinatoren (leesbevorderende activiteiten zoals de boekenkring, en deelname aan de landelijke campagnes waar we voorgaande jaren ook aan deelnamen).
- We zorgen voor een geordende boekenkast door de boeken te labelen met AVI niveau t/m E4, A en B + nummering passend bij de Jeelo projecten en Fries/Engels.
  - Nieuwe boeken passend bij de projecten, rekening houdend met de verschillende boeksoorten. We zorgen ervoor dat er van alle genres voldoende boeken aanwezig zijn (geld van actie Bag2skool en dBos+).

Meetbare resultaten

Professionalisering

- Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 hebben alle teamleden de twee studiebijeenkomsten van de onderwijsadviseur van Cedin gevolgd en zijn de opgedane inzichten zichtbaar verwerkt in de dagelijkse leespraktijk.

Versterken van de kwaliteit van het leesonderwijs

- Aan het einde van schooljaar 2026-2027 voldoet het voorleesonderwijs in alle groepen aan de gezamenlijk vastgestelde kwaliteitsafspraken. In iedere groep wordt dagelijks minimaal 30 minuten voorgelezen uit een verhalend jeugdboek en vindt dagelijks 15-30 minuten actieve verwerking van het voorleesboek plaats. De kwaliteit wordt minimaal twee keer per jaar gevolgd door middel van groepsobservaties en feedback.

Vergroten van leestijd en leesmotivatie

- Aan het einde van schooljaar 2026-2027 lezen alle leerlingen dagelijks minimaal 30 minuten zelfstandig in een zelfgekozen boek. De school voert daarnaast het activiteitenplan van de leescoördinatoren uit, waaronder de boekenkring en de afgesproken landelijke leesbevorderingsactiviteiten. De uitvoering wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd.

Vergroten van het aanbod van rijke en passende teksten

- Bij ieder Jeelo-thema beschikt iedere groep over minimaal drie passende verhalende boeken die voldoen aan de kenmerken van een rijke tekst, waarvan minimaal twee worden voorgelezen. Daarnaast is bij ieder thema minimaal één passend verhalend non-fictieboek beschikbaar. Het boekenaanbod wordt aangevuld met aandacht voor verschillende genres, boeksoorten en de talen Fries en Engels.

Verbeteren van de toegankelijkheid en ordening van de boekencollectie

- Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is de boekencollectie in alle groepen en de schoolbibliotheek overzichtelijk geordend en gelabeld op AVI-niveau (t/m E4), categorie A en B, Jeelo-project en taal (Nederlands, Fries en Engels). Leerlingen en leerkrachten kunnen zelfstandig passende boeken vinden.

Borgen van een gezamenlijke professionele standaard

- Uiterlijk in april 2027 is de kwaliteitskaart Voorlezen opgesteld, vastgesteld en geïntroduceerd binnen het team. Alle leerkrachten kennen de gemaakte afspraken en gebruiken de kwaliteitskaart als gezamenlijk referentiekader bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het voorleesonderwijs.

Haalbaarheidsfactoren
We hebben ons goed voorbereid op dit twee-jarig traject. Er is voldoende draagvlak binnen het team. Een puzzel is nog om voldoende tijd te vinden voor het voorlezen op het goede moment.

Uren
Elke leerkracht besteedt een deel van haar scholingsuren aan dit project:
Scholingsbijeenkomsten (2x 4 uur)
Uitwisselingsbijeenkomsten (op je werkdag 1 1/4 uur)
Voorbereiding en verdieping (nog in te vullen)

Het leesteam (2 leescoördinatoren, KC en directeur):
Voorbereidingsoverleg (1 uur)
Borgingsgesprek (4 x 1 uur)

Budget
Begroting totale kosten: +/- €17.000,- gedurende twee schooljaren.
Stichting lezen heeft een subsidie beschikbaar gesteld aan de bibliotheek. De bibliotheek heeft een begroting opgesteld voor onze school. Ruim €13.000,- wordt bekostigd door de subsidie.

Tijdsplanning
De tijdsplanning is opgenomen in Schoolmonitor.

Wijze van borging
We borgen het project door kwaliteitskaarten te maken voor het leesonderwijs die elk schooljaar besproken worden zodat de doorgaande lijn geborgd wordt.

Onderwijs / [OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal

Implementeren van de methode Taaljacht (voor taalverzorging)

Aanleiding voor dit project

We willen en kunnen de spellingsmethode vervangen, ook met het zicht op de nieuwe kerndoelen. Twee methodes kwamen in aanmerking voor onze school; Staal 2 en Taaljacht. We hebben gekozen voor Taaljacht om verschillende redenen. De methode is opgezet volgens de belangrijkste uitgangspunten van de beproefde spellingdidactiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Daarnaast biedt Taaljacht een duidelijke instructielijn, meer differentiatiemogelijkheden en gevarieerde, activerende verwerkingsvormen. In Taaljacht wordt meertaligheid als meerwaarde gezien, ook is er een preteachingkatern voor NT2 leerlingen. Door de nieuwe methode te implementeren, hopen we een goede basis te leggen voor deze belangrijke vaardigheid.

Huidige situatie

De afgelopen schooljaren heeft De Pipegaal gewerkt met de methode Staal 1 voor spelling en grammatica. Hoewel de resultaten op de IEP-toetsen voor spelling en grammatica over het algemeen voldoende zijn, laten de resultaten op de methodetoetsen een wisselend beeld zien en worden de gestelde doelen niet altijd behaald. Daarnaast ervaren leerkrachten dat de methode in de combinatiegroepen onvoldoende aansluit bij de organisatie van het onderwijs en dat de verwerkingsopdrachten weinig variatie bieden, waardoor de betrokkenheid van leerlingen niet altijd optimaal is.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van de implementatie van de methode: Taaljacht(Spelling en Grammatica) is er een helder en doorlopend aanbod voor spellingsonderwijs, grammatica en interpunctie van groep 4 tot en met 8, in lijn met kerndoel 11. De gemiddelde resultaten op de IEP taalverzorging zijn in elke groep (4-8) voldoende en bevinden zich op of boven de 2F-ontwikkelingslijn. Met de invoering van deze methode wil De Pipegaal de kwaliteit van het spellingonderwijs vergroten, de betrokkenheid van leerlingen verhogen en de leerresultaten duurzaam versterken.

Doelen voor dit jaar

De groepen 4 tot en met 7 werken met de methode Taaljacht.

De leerkrachten van groep 4 tot en met 7:

- hebben kennis van de categorieën
- kunnen werken met de materialen
- begrijpen de opbouw van de methode
- bieden de lessen aan volgens het EDI-model
- houden zowel binnen de korte als lange cyclus de resultaten bij van alle leerlingen
- De lestijd voor spelling wordt effectief besteed.
- De leerlingen besteden voldoende tijd om de lesstof te laten beklijven.

Meetbare resultaten

Groep 3,4,5: % ontwikkelingslijn op de toets taalverzorging van IEP.
Groep 6,7,8: 100% boven de 1F ontwikkelingslijn, 60% boven de 2F ontwikkelingslijn op de toets taalverzorging van IEP.

Haalbaarheidsfactoren

Belemmerend:
- De begeleiding van de implementatie moet plaatsvinden op reguliere werkdagen

Stimulerend:
- Er is draagkracht voor het implementeren van deze nieuwe methode
- De kwaliteitscoördinator is beschikbaar voor ondersteuning in en buiten de groep voor de leerkracht

Uren

Binnen reguliere werkdagen

Budget

Reguliere verbruikerskosten (lwerkboeken en icenties per schooljaar)
Aanschaf vast materiaal (handleidingen, posters, strategieboekjes, antwoordenboeken): €3500,-
We hebben veel vast materiaal gratis kunnen overnemen van een andere basisschool van KyK.

Tijdsplanning

De tijdsplanning is opgenomen in Schoolmonitor.

Onderwijs / [OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Rekenen-Wiskunde

WIG 5.1.

Aanleiding voor dit project

WIG 5.1

De methode Wereld in Getallen 5.0 is vernieuwd naar Wereld in Getallen 5.1. De overgang biedt de mogelijkheid om de rekenaanpak binnen de school verder te versterken en de nieuwste inzichten en materialen uit de methode doelgericht te benutten. Naast het werken met de nieuwe versie is het van belang dat de afspraken rondom instructie, verwerking, differentiatie en het gebruik van de beschikbare materialen eenduidig worden toegepast.

Huidige situatie

WIG 5.1

De Pipegaal werkte met Wereld in Getallen 5.0 en stapt over naar versie 5.1. De overgang vraagt om een gezamenlijke oriëntatie op de wijzigingen en om het opnieuw afstemmen van de werkwijze binnen de groepen. De basis van de rekenlessen is aanwezig, maar de nieuwe mogelijkheden van WIG 5.1 moeten nog worden vertaald naar een eenduidige en effectieve schoolbrede aanpak.

Uiteindelijk gewenste situatie

WIG 5.1

Groep 3 t/m 8 werkt doelgericht en eenduidig met Wereld in Getallen 5.1. Leerkrachten kennen de belangrijkste wijzigingen ten opzichte van versie 5.0 en weten hoe zij de methode effectief inzetten voor instructie, verwerking, differentiatie en inoefening. De draaiboeken van WIG 5.1 worden doelgericht ingezet als ondersteuning bij de voorbereiding en uitvoering van de rekenlessen. Leerkrachten gebruiken de draaiboeken om de lesdoelen, instructie, differentiatie en inzet van materialen goed op elkaar af te stemmen.

Rekenkast WIZZ

De WIZZ-rekenkast is een overzichtelijke, actuele en goed onderhouden voorziening die door alle leerkrachten doelgericht wordt gebruikt. Materialen worden gekoppeld aan concrete rekendoelen en ingezet wanneer dit meerwaarde heeft voor instructie, inoefening, automatisering, differentiatie of remediëring. De kast blijft gedurende het schooljaar overzichtelijk: materialen worden na gebruik teruggelegd op de juiste plaats en kapotte of ontbrekende materialen worden gesignaleerd en aangevuld of verwijderd.

Doelen voor dit jaar

WIG 5.1

- Alle groepen werken volgens de nieuwe versie van Wereld in Getallen 5.1.
- Leerkrachten zijn bekend met de belangrijkste wijzigingen en mogelijkheden van WIG 5.1.
- Binnen de school zijn gezamenlijke afspraken gemaakt over het gebruik van de methode, instructie, differentiatie en verwerking.
- De leerkrachten gebruiken de beschikbare materialen en hulpmiddelen van WIG 5.1 doelgericht.
- Tijdens leerling- en groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling van de groep / van leerlingen op rekengebied gevolgd en waar nodig vertaald naar passend onderwijsaanbod.
- De draaiboeken van WIG 5.1 worden door de leerkrachten gebruikt ter ondersteuning van de lesvoorbereiding en uitvoering.

- De draaiboeken worden ingezet om de doorgaande lijn en eenduidigheid in het rekenonderwijs binnen de school te versterken.

Rekenkast WIZZ

- Leerkrachten zetten de materialen doelgericht in ter ondersteuning van het rekenonderwijs.
- De materialen worden gekoppeld aan concrete rekendoelen en onderwijsbehoeften.
- De rekenkast blijft gedurende het schooljaar netjes, compleet en overzichtelijk.
- Aan het einde van het schooljaar is geëvalueerd welke materialen effectief worden gebruikt en welke aanpassingen nodig zijn.

Meetbare resultaten

WIG 5.1

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

- werken alle groepen met Wereld in Getallen 5.1.
- zijn de belangrijkste schoolbrede afspraken rondom WIG 5.1 vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen.
- kunnen alle leerkrachten uitleggen welke belangrijkste wijzigingen WIG 5.1 bevat en hoe deze binnen de eigen groep worden toegepast.
- is in groepsbezoeken/klassenobservaties zichtbaar dat de afgesproken werkwijze wordt toegepast.
- zijn aandachtspunten en verbeterpunten voor het volgende schooljaar vastgelegd.
- In de groepen zijn de draaiboeken beschikbaar en worden deze aantoonbaar gebruikt bij de voorbereiding en uitvoering van de rekenlessen.
- Tijdens evaluaties en klassenbezoeken wordt nagegaan of de draaiboeken voldoende ondersteunend en bruikbaar zijn.

Rekenkast WIZZ

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

- Is tijdens groepsbezoeken zichtbaar dat materialen uit de rekenkast doelgericht worden gebruikt
- Worden materialen na gebruik teruggeplaatst op de afgesproken plek
- Zijn ontbrekende, beschadigde of niet meer bruikbare materialen gedurende het schooljaar gesignaleerd en waar nodig vervangen
- Is aan het einde van het schooljaar geëvalueerd welke materialen veelvuldig en effectief worden ingezet en welke materialen nauwelijks worden gebruikt.

Haalbaarheidsfactoren

WIG 5.1

De implementatie is haalbaar doordat de school al ervaring heeft met Wereld in Getallen 5.0 en de overgang daardoor grotendeels aansluit bij een bestaande werkwijze.
Belangrijke succesfactoren zijn:

- Voldoende tijd voor (gezamenlijke) voorbereiding en afstemming
- Kennis van de wijzigingen binnen WIG 5.1
- Eenduidige schoolafspraken
- Ruimte voor collegiale uitwisseling en het bespreken van ervaringen
- Monitoring door directie / KC / rekencoördinator

- Regelmatig evalueren en waar nodig bijstellen van de aanpak.

Rekenkast WIZZ
Belangrijke succesfactoren zijn:
- Een duidelijke en logische indeling
- Materialen doelgericht koppelen aan rekendoelen
- Materialen na gebruik direct terugplaatsen
- Voldoende ruimte om materialen aan te vullen of te vervangen
- De kast regelmatig onder de aandacht brengen tijdens team- of rekenmomenten.

Tijdsplanning

De tijdsplanning is opgenomen in Schoolmonitor.

Wijze van borging

De gemaakte afspraken rondom het werken met Wereld in Getallen 5.1 worden opgenomen in en geborgd via de kwaliteitskaart rekenen. Hierin worden onder andere afspraken vastgelegd over de lesopbouw, instructie, differentiatie, verwerking, het gebruik van methodegebonden materialen en het volgen van de rekenontwikkeling van leerlingen. De afspraken over het gebruik van de draaiboeken worden opgenomen in de kwaliteitskaart rekenen, zodat duidelijk is wanneer en waarvoor de draaiboeken worden ingezet.

De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast. Nieuwe teamleden worden meegenomen in de schoolafspraken rondom WIG 5.1. Tijdens het bordoverleg, groepsbesprekingen en klassenobservaties wordt nagegaan of de afgesproken werkwijze wordt toegepast.

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Burgerschap is de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. Het burgerschapsonderwijs op onze school willen we optimaliseren. Hoewel we al een aanbod hebben, willen we dit nog bewuster, beredeneerder en in samenhang aanbieden en beter afstemmen op onze leerlingenpopulatie.
Het doel is een gedegen, op de leerlingenpopulatie gericht aanbod, waarbij onze leerlingen een bewust aanbod aangereikt krijgen.

Huidige situatie

Er worden veel burgerschapsdoelen aangeboden: met de projecten van Jeelo ontdekken leerlingen de wereld om hen heen, leren zij kritisch denken en ervaren zij hoe hun keuzes invloed hebben op hun omgeving. Kwink richt zich op sociaal-emotioneel leren en helpt kinderen respectvol samen te werken, conflicten op te lossen en een positieve groepssfeer te creëren. Trefwoord en klassengesprekken nodigen leerlingen uit om stil te staan bij hun waarden, morele vragen te onderzoeken en open in dialoog te gaan met anderen. Samen zorgen deze drie pijlers ervoor dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook de sociale, emotionele en ethische vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om betrokken, kritische en verantwoordelijke burgers te worden.
Leerkrachten zijn zich niet altijd even bewust van wat we aanbieden(onbewust bekwaam) waardoor het onderwijsaanbod nog onvoldoende beredeneerd is en in samenhang wordt aangeboden.
Daarnaast is er nog onvoldoende sprake van een doorgaande lijn. Inmiddels zijn ook de kerndoelen ook geactualiseerd en is het noodzakelijk om deze doelen te gaan gebruiken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school ontwikkelt een samenhangende en doorgaande leerlijn burgerschap van groep 1 t/m 8. Burgerschap wordt zichtbaar geïntegreerd in het curriculum en gekoppeld aan maatschappelijke thema's, democratisch handelen, sociale ontwikkeling en actieve participatie. Monitoring vindt plaats via observaties en reflecties. Met 'Burgerschap Meten' meten we de burgerschapscompetenties van de leerlingen in groep 7/8.
Onze visie op burgerschap is helder, breed gedragen en afgestemd op de behoeften van onze leerlingpopulatie. Binnen de school is sprake van een beredeneerde doorgaande leerlijn, waarbij de verschillende onderdelen van burgerschap in samenhang worden aangeboden. Leerkrachten weten welke burgerschapsdoelen aansluiten bij de ontwikkeling van hun groep en bieden deze doelgericht en bewust aan.
Binnen onze school krijgt burgerschap vorm door het te integreren in onze projecten. Daarnaast is burgerschap verweven in het dagelijks handelen en zichtbaar in alles wat we doen. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden.Normen, waarden, respect en verantwoordelijkheid vormen hierbij een belangrijke basis. School is een oefenplaats.
Tijdens onze projecten maken leerlingen kennis met de maatschappij en de wereld om hen heen. We brengen de wereld de school in en gaan zelf de wereld in. Door gastlessen, excursies en andere betekenisvolle ontmoetingen doen leerlingen waardevolle ervaringen op en leren zij verschillende perspectieven kennen. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op actieve, verantwoordelijke en betrokken deelname aan de samenleving.

Doelen voor dit jaar

- De visie rondom burgerschap concreet te maken en verbinden met de onderwijspraktijk.
- Alle leerkrachten hebben kennis van de geactualiseerde kerndoelen voor burgerschapsonderwijs.
- De leerlingpopulatie in kaart brengen.
- Schooleigen doelen formuleren mede aan de hand van de leerlingenpopulatie.
- De bijlage burgerschap actualiseren.
- De algemene doelen en schooleigen doelen verwerken we weer in de projecten.
- Het borgingsdocument actualiseren.

Meetbare resultaten

- De visie rondom burgerschap concreet te maken en verbinden met de onderwijspraktijk.
- Alle leerkrachten hebben kennis van de geactualiseerde kerndoelen voor burgerschapsonderwijs.
- De leerlingpopulatie in kaart brengen.
- Schooleigen doelen formuleren mede aan de hand van de leerling populatie en de analyse burgerschapsmeting.
- De bijlage burgerschap actualiseren.
- De algemene doelen en schooleigen doelen verwerken we weer in de projecten.
- Het borgingsdocument actualiseren.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend: het onderwerp is actueel, vorig schooljaar stond dit onderwerp een aantal keer op de agenda, het onderwerp is niet nieuw voor de collega's.
Belemmerend: veel teamleden ervaren al een hoge werkdruk en voelen weerstand om weer iets nieuws aan het lesprogramma toe te voegen, zeker nu de doelen opnieuw zijn aangepast. Er is tijd en aandacht nodig om deze vaste mindset om te buigen in iets constructiefs.

Tijdsplanning

De tijdsplanning is opgenomen in Schoolmonitor.

Onderwijs / [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod

Digitale Geletterdheid

Aanleiding voor dit project

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Huidige situatie

De Pipegaal heeft een visie op digitale geletterdheid en alle collega's hebben de doelen digitale geletterdheid voor eigen groep beschreven in de documenten 'Doelen ICT'. Deze doelen zijn nog gebaseerd op de vorige kerndoelen en moeten weer worden aangepast naar de wettelijke kerndoelen die in 2027 worden geïmplementeerd. Daarnaast moet het borgingsdocument worden gecontroleerd en waar nodig worden aangepast.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doelen van digitale geletterdheid worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden in de projecten van Jeelo. Het borgingsdocument en de documenten 'Doelen ICT' zijn in elke groep up-to-date.

Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten hebben het borgingsdocument digitale geletterdheid gelezen.
- De leerkrachten weten welke doelen digitale geletterdheid de kinderen aan het einde van een schooljaar moeten beheersen.
- De leerkrachten registreren in het doelenformulier (in de map) welke doelen zij behandeld hebben zodat de doorgaande lijn geborgd is.

Meetbare resultaten

- De doelen waarmee we willen werken zijn meetbaar, kindgericht en specifiek.
- Het borgingsdocument is aan het einde van het schooljaar up to date.
- In de doelenformulieren wordt geregistreerd welke doelen er per project worden aangeboden.

Tijdsplanning

De tijdsplanning is opgenomen in Schoolmonitor.

Wijze van borging

Per bouw staan de doelen beschreven. De doelen staan in sharepoint en kunnen, wanneer nodig, aangepast worden.

Onderwijs / [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod

Projectonderwijs Jeelo

Aanleiding voor dit project

Onze school werkt inmiddels al meerdere jaren projectmatig met de methode Jeelo – een afkorting voor Je Eigen Leeromgeving. In de groepen 1 tot en met 8 worden jaarlijks vijf van de twaalf Jeelo-projecten ingezet als kapstok voor het onderwijs. Binnen deze projecten komen vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuur & techniek, taal, begrijpend lezen, Fries, kunstzinnige vorming, EHBO, burgerschap en verkeer op geïntegreerde wijze aan bod. Zes weken lang staat de hele school in het teken van hetzelfde project en werken de leerlingen naar een concreet projectresultaat toe.
De kracht van Jeelo is tweeledig: enerzijds biedt het geïntegreerd onderwijs, anderzijds werkt de hele school tegelijkertijd aan hetzelfde project. Afgelopen schooljaar hebben we de projectplannen geharmoniseerd. Hierdoor is de voorbereiding doelgerichter geworden en is er meer aandacht gekomen voor de doorgaande lijn. Desondanks is verdere verbetering noodzakelijk. Vooral het gericht aanbieden en monitoren van taal- en leesdoelen behoeft nog versterking.

Huidige situatie

In het afgelopen schooljaar zijn stappen gezet in het uniformeren van de projectplannen en het versterken van de voorbereiding. Leerkrachten bereiden doelgerichter voor, met meer oog voor de samenhang tussen de leerjaren. Tegelijkertijd constateren we dat de voorbereiding van de projecten nog beter kan en dat er meer gebruik gemaakt kan worden van elkaars expertise.
Vorig schooljaar hebben we afgesproken om de ontwikkelijnen van Jeelo te gebruiken om de taal- en leesdoelen (m.u.v. technisch lezen/ spelling/ grammatica)te monitoren. Vorig schooljaar zijn we gestart met 'rijke' teksten te gebruiken bij de projecten. We hebben de masterclass rijke teksten gevolgd om onze kennis uit te breiden. We zijn zekerder geworden in het selecteren en inzetten van rijke, betekenisvolle teksten die bijdragen aan actieve kennisopbouw.
In dit schooljaar gaan we verder met de implementatie van bovenstaande werkwijze.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit schooljaar streven we naar een eenduidige en schoolbrede structuur waarin leerkrachten van groep 1 t/m 8 gezamenlijk en doelgericht de Jeelo-projecten voorbereiden. De abstracte kern- en tussendoelen worden daarbij vertaald naar concrete, heldere leerdoelen voor leerlingen. Deze doelen vormen de basis voor samenhangende projecten waarin zaakvakken, burgerschap, digitale geletterdheid, taal- en leesonderwijs en creatieve vakken geïntegreerd zijn. Leerkrachten zijn in staat om leerlingen rijke en betekenisvolle teksten aan te bieden, die aansluiten bij het projectthema en hun voorkennis activeren. Leerlingen leren teksten actief te verwerken en verbanden te leggen. Tijdens het lezen is er sprake van dubbele interactie: leerlingen overleggen met elkaar over de inhoud, en de leerkracht begeleidt hen stapsgewijs naar meer zelfstandigheid.
Daarnaast realiseren we een rijke leesomgeving, met zorgvuldig geselecteerde lees- en informatieve boeken die aansluiten bij de projecten. In boekenkringen, gezamenlijke leesmomenten en gesprekken over boeken ontwikkelen leerlingen zowel literaire competenties als inhoudelijke kennis over het projectthema.
Tot slot brengen we de leeractiviteiten van leerlingen systematisch in kaart, interpreteren deze en gebruiken de inzichten om beter onderbouwde keuzes te maken voor vervolgstappen. Zo wordt de voortgang van het leerproces actief gemonitord, steeds met de gestelde leerdoelen als uitgangspunt.

Doelen voor dit jaar

1. Onderwijsinhoudelijke doelen
· Leerkrachten vertalen abstracte kerndoelen naar concrete leerdoelen per project voor alle groepen.
· In elk project worden de zaakvakken, taal/lezen, burgerschap, digitale geletterdheid en creatieve vakken geïntegreerd aangeboden.
· Er wordt per project een passend en inhoudelijk onderbouwd tekstaanbod geselecteerd, afgestemd op niveau en thema.
· Voor elk project wordt een rijke leesomgeving ingericht met voldoende fictie- en informatieve boeken.
2. Didactische doelen
· Leerkrachten versterken hun vaardigheden in het selecteren van rijke teksten die passen bij de leerdoelen en projectthema's.
· Tijdens het lezen passen leerkrachten didactische strategieën toe die zorgen voor dubbele interactie (tekst ↔ leerling ↔ leerkracht).
· De leerkracht bouwt de ondersteuning bij het lezen van teksten geleidelijk af, zodat de leerling steeds meer eigenaarschap krijgt.
· Leerkrachten stemmen hun didactisch handelen beter af op elkaar, met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
3. Organisatorische doelen
· Er wordt een schoolbrede planning opgesteld voor gezamenlijke voorbereiding van Jeelo-projecten.
· Leerkrachten werken in bouw- of projectgroepen samen aan het uitwerken van projecten, met heldere taakverdeling.
· Er wordt een centrale plek ingericht (digitaal of fysiek) waar projectmaterialen, doelen, teksten en lesvoorbereidingen worden gedeeld.
4. Monitoring- en evaluatiedoelen
· Leerkrachten maken structureel gebruik van de monitoringmogelijkheden binnen Jeelo om taal- en leesdoelen te volgen.
· Er komt een eenduidige werkwijze voor het registreren en analyseren van leeractiviteiten rondom lezen en taal.
· Op basis van de voortgang maken leerkrachten samen onderbouwde keuzes voor vervolgstappen in instructie en begeleiding.
· Aan het eind van elk project vindt een evaluatie plaats op inhoud, didactiek, samenwerking en opbrengsten.

Meetbare resultaten

Onderwijsinhoudelijk:

- Aan het einde van het schooljaar hebben alle leerkrachten 5 projecten voorzien van concrete leerdoelen per groep.
- In elk project worden rijke tekstsets geselecteerd, afgestemd op niveau en thema.
- Voor elk project zijn minstens 10 passende leesboeken en informatieve boeken aanwezig in de groep.
- In elk project worden 2-3 boekenkring activiteiten aangeboden, zie planning.

Didactisch:

- Alle leerkrachten volgen in het schooljaar de studiedagen over o.a. thematisch onderwijs (taal-lezen), ontwikkellijnen om de didactische vaardigheden rondom tekstselectie en leesinstructie te versterken.
- Er is een kwaliteitskaart *lezen met begrip* gemaakt om de afspraken vast te leggen.
- Leerkrachten, kwaliteitcoördinator en directeur leggen klassenbezoeken om elkaar feedback te geven over de leeslessen.

Organisatorisch:

- Elk project heeft twee 'kartrekkers'.

- De vijf projecten worden gezamenlijk voorbereid en doorgesproken.
- De map Jeelo op Sharepoint wordt gebruikt zoals afgesproken- zie afspraken in map Jeelo.
  Monitoring en evaluatie:
- Er komt een eenduidige werkwijze voor het registreren en analyseren van leeractiviteiten rondom lezen en taal. (na scholing Ontwikkellijnen)
- Na ieder project wordt een korte evaluatie (per groep en schoolbreed) ingevuld en besproken in de teamvergadering (5x per jaar).

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project Jeelo zijn de haalbaarheidsfactoren gericht op het stellen van realistische doelen die aansluiten bij de bestaande Jeelo-werkwijze en de professionalisering van leerkrachten. De positieve betrokkenheid en voorbereiding van leerkrachten bevorderen de implementatie. Echter, de nieuwheid van de Jeelo-ontwikkellijnen kan uitdagingen met zich meebrengen. Er is enige bezorgdheid over een mogelijke toename van de werkdruk, terwijl de ontwikkellijnen juist werkdrukverlaging moet bieden. Aandacht voor draagvlak en succes is essentieel.

Tijdsplanning

De tijdsplanning is opgenomen in Schoolmonitor.

Wijze van borging

De gemaakte afspraken rondom het werken met projectonderwijs worden opgenomen in en geborgd via de kwaliteitskaart Jeelo. Hierin worden onder andere afspraken vastgelegd over het projectplan schoolbreed, van de groep, gastlessen, registratie, volgen via ontwikkellijnen enz.

De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast. Nieuwe teamleden worden meegenomen in de schoolafspraken rondom Jeelo. Tijdens het bordoverleg, ontwikkelgesprekken wordt nagegaan of de afgesproken werkwijze wordt toegepast.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Aanleiding voor dit project

We willen goed zicht hebben op de ontwikkeling van iedere leerling in brede zin: op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. We signaleren zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. We begeleiden leerlingen planmatig, volgen hun ontwikkeling systematisch en evalueren regelmatig of het aanbod en de ondersteuning passend zijn.

Huidige situatie

Binnen De Pipegaal is de kwaliteitszorg op schoolniveau ingericht volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA). Deze zogenoemde grote cyclus biedt inzicht in de ontwikkeling van de school als geheel en ondersteunt het monitoren van schoolbrede doelen.

Om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen, is de kleine cyclus van leerlingbegeleiding nog in ontwikkeling. Leerkrachten beschikken steeds meer over kennis van effectieve lesfasen, de kenmerken van de leerlingenpopulatie en het doelgericht inzetten van passende interventies. Daarmee is een belangrijke basis gelegd voor het ondersteunen van de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen.

De verdere ontwikkeling richt zich op het versterken van het handelingsgericht werken binnen de kleine cyclus. Dit vraagt van leerkrachten een planmatige werkwijze waarin signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren, monitoren en evalueren een vaste plaats krijgen binnen het dagelijks handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Pipegaal beschikt over een cyclische en planmatige ondersteuningsstructuur, waarin de ontwikkeling van iedere leerling systematisch wordt gevolgd. Leerkrachten signaleren onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tijdig, analyseren de verzamelde gegevens en zetten passende interventies in. De voortgang van leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig wordt de begeleiding bijgesteld. Hierdoor ontvangen leerlingen tijdig de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

- Alle leerkrachten werken planmatig volgens de afgesproken cyclus van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren, monitoren en evalueren.
- De lange en korte zorgcyclus zijn zichtbaar terug te vinden in de weekplanning en het logboek.
- De weekplanning en het logboek worden doelgericht gebruikt om het onderwijsaanbod, de onderwijsbehoeften van leerlingen en eventuele interventies te plannen en te volgen.
- De draaiboeken voor rekenen worden doelgericht gebruikt bij het plannen van het rekenonderwijs en het afstemmen van instructie, differentiatie en interventies op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Interventies worden vooraf doelgericht beschreven, gedurende de afgesproken periode uitgevoerd en geëvalueerd.
- De evaluatie van interventies wordt gebruikt om het vervolgaanbod en eventuele vervolgstappen te bepalen.
- De werkwijze rondom de zorgcyclus wordt door alle leerkrachten toegepast en vormt een vast onderdeel van het dagelijks handelen.

Meetbare resultaten

Aan het einde van schooljaar 2026-2027:

- Wordt in alle groepen gewerkt met een herkenbare en cyclische werkwijze.
- Zijn de afspraken rondom de lange en korte zorgcyclus zichtbaar terug te vinden in de weekplanning en het logboek.
- Bevatten de weekplanning en het logboek voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een duidelijke koppeling tussen doel, interventie, uitvoering en evaluatie.
- Worden de draaiboeken van rekenen gebruikt bij het plannen en uitvoeren van het rekenonderwijs.
- Worden tijdens groepsbesprekingen de ontwikkeling van leerlingen, ingezette interventies en vervolgstappen systematisch besproken.
- Blijkt uit oa groepsbesprekingen / groepsbezoeken dat de afgesproken werkwijze rondom de weekplanning en het logboek in de praktijk wordt toegepast.

Haalbaarheidsfactoren

De ontwikkeling is haalbaar doordat wordt aangesloten bij bestaande werkwijzen en documenten. De focus ligt niet op het toevoegen van veel nieuwe administratie, maar op het effectiever en doelgerichter gebruiken van de bestaande weekplanning en het logboek.

Belangrijke succesfactoren zijn:

- Duidelijke en eenduidige schoolafspraken over de lange en korte zorgcyclus
- Een praktische inrichting van de weekplanning en het logboek
- Voldoende kennis en vaardigheid van leerkrachten om onderwijsbehoeften te vertalen naar concrete doelen en interventies
- Het doelgericht gebruiken van de draaiboeken rekenen
- Regelmatig bespreken van de voortgang tijdens groeps- en leerlingbesprekingen
- Ondersteuning door de kwaliteitscoördinator
- Ruimte om de werkwijze gedurende het schooljaar te evalueren en waar nodig bij te stellen
- Voorkomen van onnodige administratie: registreren wat nodig is om goed te kunnen handelen

Tijdsplanning

De tijdsplanning is opgenomen in Schoolmonitor.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding / // Passend onderwijs

Aanbod en afspraken NT2 leerlingen

Aanleiding voor dit project

We willen een geïntegreerd passend aanbod bieden voor nieuwkomers in de school. We willen inzetten op een kansrijke onderwijsleersituatie voor nieuwkomers.

Huidige situatie

We hebben in alle groepen op De Pipegaal nieuwkomers. Deze kinderen spreken thuis een andere taal dan het Nederlands, en beheersen de Nederlandse taal nog niet of matig. We staan als team positief ten opzichte van de eigen cultuur en identiteit van nieuwkomers.
Kinderen mogen onderling in de eigen taal spreken en overleggen. De eigen taal mag gezien worden.
We hebben een bibliotheek met anderstalige boeken. We hebben een poster met welkom, wat fijn dat je er bent in alle talen. We hebben een taalafspraken poster met elkaar (het team) ontwikkeld.
In de school is zichtbaar dat wij oog hebben voor verschillende culturen en diversiteit.
We kunnen als team nog sprongen maken met betrekking tot het nieuwkomersonderwijs zoals: een sterke intake ontwikkelen, ouders van nieuwkomers meer bij de school betrekken, een beter afgestemd aanbod voor nieuwkomers ontwikkelen en het voeren van taaldenkgesprekken met kinderen.
De komende tijd gaan we ons focussen op 3 speerpunten:

- De intake met de ouders van nieuwkomers versterken.
- De leerkrachten krijgen breiden hun kennis over de LOWAN leerlijnen uit.
- Taal-denkgesprekken routinematig een plek geven binnen de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een school zijn met passend aanbod voor alle kinderen. Alle kinderen moeten gezien en gehoord worden.
Er vindt een sterke intake plaats met ouders van nieuwkomers eventueel met tolk. Op deze manier weet school hierna veel over de beginsituatie van het kind. (evt trauma, onderwijsverleden, taal, geletterdheid etc)
De leerkrachten stellen doelen voor het nieuwe kind in de groep en stellen deze doelen waar nodig bij aan het eind van een (project)periode. De LOWAN leerlijnen zijn hierbij helpend.
In alle groepen van De Pipegaal wordt er aandacht besteed aan het voeren van taaldenkgesprekken met alle kinderen.

Doelen voor dit jaar

- Oriënteren op de intake: Kritisch kijken naar ons aanmeldformulier. Kunnen we deze verrijken mbt nieuwkomers die op school komen? Welke vragen zouden moeten worden gesteld tijdens het gesprek aan de ouders van nieuwkomers?
  Hebben we een tolk nodig bij het gesprek of voldoet Google translate?
- Er wordt gewerkt met de Lowan leerlijnen als er net nieuwkomers zijn in de school. Het team wordt geïnformeerd tijdens een bordsessie. Alvorens kunnen ze zich inlezen in artikelen en filmpjes die door de NT2 coördinator met hen gedeeld is. De bordsessie vindt plaats in oktober. In januari vindt er een tussentijdse evaluatie plaats. Hoe bevalt het werken met deze leerlijnen en waar lopen we tegen aan?
- Het voeren van taal-denkgesprekken met kinderen binnen de school wordt gerealiseerd. Dit wordt in oktober besproken tijdens een bordsessie met het team.

Alvorens kunnen ze zich inlezen in artikelen en filmpjes die door de NT2 coördinator met hen gedeeld is. De bordsessie rondom taal-denkgesprekken vindt eveneens plaats in oktober. Er wordt ervaring opgedaan met deze taal-denkgesprekken binnen de groep. In januari zal er een tussentijdse evaluatie plaatsvinden.

- In de kwaliteitskaart leggen we de afspraken vast zodat duidelijk is wat ons beleid is. De kwaliteitskaart wordt besproken met nieuwe collega's.

Meetbare resultaten

- Een maken een aangepast inschrijfformulier voor Nieuwkomers.
- We inventariseren wat de ervaringen van leidinggevende en leerkrachten zijn over intake en mogelijk eerste gesprek met leerkracht (zodat de beginsituatie beter kan worden vastgesteld)
- Toepassing Lowan leerlijnen in planning (aanbod) voor de nieuwkomers.
- Minimaal 2 /3 keer per week in de planning ruimte voor taal- denkgesprekken met (alle) kinderen.
- We leggen de nieuwe afspraken m.b.t. aanbod en intake vast in de kwaliteitskaart, deze afspraken worden jaarlijks besproken.

Haalbaarheidsfactoren

- Tijd speelt helaas meestal een minder gunstige rol.
- In de voorbereiding wordt meegenomen dat collega's zich ruim van tevoren kunnen inlezen zodat tijdens de bordsessie alleen nog geoefend hoeft te worden (Lowan leerlijnen) of vragen kunnen worden gesteld m.b.t de taaldenkgesprekken.

Uren

Periode oktober tm januari tussentijdse evaluatie (LOWAN leerlijnen en taaldenkgesprekken)
Periode januari tm juni implementatiefase.
Aan het einde van het schooljaar hebben wij een goede intake ontwikkeld voor nieuwkomers.

Budget

Er zijn geen kosten aan verbonden. Evt tolk bij intake zou wel kosten met zich mee kunnen brengen.

Tijdsplanning

De tijdsplanning is opgenomen in Schoolmonitor.

Wijze van borging

De afspraken rondom deze 3 speerpunten worden opgenomen in het talenbeleidsplan?/ kwaliteitskaart?

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding /// [OP3] Pedagogisch didactisch handelen

Pedagogisch Didactisch handelen in een doorgaande lijn

Aanleiding voor dit project

We signaleren dat de onderwijsbehoeften van leerlingen steeds diverser worden. Dit vraagt om een doelgerichte,
doordachte didactische aanpak én een sterk pedagogisch klimaat, waarin alle leerlingen tot hun recht komen. Leerlingen zullen profiteren van meer eenduidigheid en bewustwording in het dagelijks handelen van leerkrachten, met oog voor de verschillen tussen leerlingen.

Huidige situatie

Op dit moment is er binnen de school sprake van een stevige basis op pedagogisch gebied. Tijdens lesbezoeken, groepsbesprekingen en teamgesprekken is echter gebleken dat er verschillen bestaan tussen groepen in de wijze waarop Explicite Directe Instructie (EDI) wordt toegepast en hoe differentiatie en ondersteuning vorm krijgen. De EDI-aanpak wordt nog niet in alle groepen op een consistente wijze uitgevoerd en is onvoldoende geborgd binnen de school. Hierdoor is de kwaliteit van instructie en begeleiding niet in alle groepen gelijk.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten van De Pipegaal verzorgen doelgerichte, effectieve en kwalitatief sterke instructie, waardoor iedere leerling optimaal wordt ondersteund in zijn of haar ontwikkeling.
Dit betekent dat:

- Alle leerkrachten de instructie planmatig en gestructureerd vormgeven volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling;
- Differentiatie doelgericht en planmatig wordt ingezet, zodat iedere leerling op een passend niveau wordt ondersteund, gestimuleerd en uitgedaagd;
- Binnen het team sprake is van een gezamenlijk didactisch en pedagogisch kader, met gedeelde taal en eenduidige afspraken over effectief lesgeven en pedagogisch handelen;
- De didactische kwaliteit zichtbaar bijdraagt aan een hoge betrokkenheid van leerlingen, een effectieve benutting van de onderwijstijd en optimale leerresultaten;
- De gezamenlijke werkwijze structureel wordt toegepast, gemonitord en geborgd door middel van lesobservaties, collegiale consultatie en professionele dialoog.

Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten kennen de uitgangspunten en fasen van het EDI-model.
- De leerkrachten kunnen de leerlingen betrekken en activeren en weten hoe ze controle van begrip toepassen.
- De leerkrachten kunnen op een juiste wijze een doel met concept en vaardigheid formuleren.
- De leerkrachten kunnen op een juiste wijze de voorkennis ophalen en plaatsen het leerdoel in een betekenisvolle context.
- De leerkrachten hebben kennis van de fasen ik-wij-jullie-jij en passen deze toe in de lessen.
- De leerkrachten kunnen tijdens de instructie afstemmen op de ontwikkelbehoefte van de leerlingen.

- De leerkrachten weten op welke wijze zij goede procesgerichte feedback kunnen geven aan de leerlingen

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten hebben hun kennis m.b.v. het boek Expliciete Directe Instructie 2.0 opgefrist. De hoofdstukken 3, 4, 5, 7, 8, 9 en 10 staan daarbij centraal. Of de speciale uitgave voor kleuters.
- Alle leerkrachten hebben de bordsessies omtrent EDI gevolgd.
- Iedere leerkracht benut de onderwijstijd tijdens de instructielessen doelgericht en efficiënt met behulp van het EDI-model.
- In de lesobservaties en collegiale consultatie worden de verschillende fases van EDI (zie hierboven) zichtbaar toegepast.
- De inzet van het EDI model staat beschreven in de kwaliteitskaart didactisch handelen.
- In de ontwikkelgesprekken zijn doelen m.b.t. EDI geformuleerd en deze komen terug in de gesprekken.
- Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is de EDI-aanpak schoolbreed geïmplementeerd en geborgd. Er is een gezamenlijk didactisch kader ontwikkeld, vastgesteld en geïntroduceerd tijdens studiedagen en bordoverleggen. Bij minimaal 85% van de lesobservaties is zichtbaar dat leerkrachten het EDI-model toepassen, doelgericht differentiëren en leerlingen actief betrekken bij het leerproces.

Haalbaarheidsfactoren

- EDI is bekend bij alle leerkrachten, het is een kwestie van opfrissen.
- Alle leerkrachten erkennen het belang van een goede instructieles waarbij leerlingen betrokken en actief zijn en waarbij er doelgericht gedifferentieerd wordt.
- Factor tijd is belemmerend. Het is belangrijk dat leerkrachten voldoende tijd nemen en krijgen voor het voorbereiden van hun lessen.

Budget

Indien nodig reserveren we budget om collega's onder schooltijd vrij te roosteren.

Tijdsplanning

De tijdsplanning is opgenomen in Schoolmonitor.

Wijze van borging

We maken een kwaliteitskaart didactisch handelen inclusief een kijkwijzer. Deze zijn leidend en worden elk jaar met elkaar besproken.

Organisatie Statuten en Reglementen (G)MR // ICT // Schoolgids/jaarkalender scholen // / Voorschoolse opvang

Samenwerking Kindcentrum peuters

Aanleiding voor dit project

Vanuit de huidige maatschappelijke ontwikkelingen zien we dat veel scholen toegroeien naar integrale kindcentra. Dit fenomeen krijgt binnen iedere gemeente op een eigen wijze vorm. Binnen de gemeente Sûdwest Fryslân is er gekozen voor de integrale kindaanpak. Dit heeft als doel de doorgaande lijn tussen 2-4 en 4-6-jarigen te ontwikkelen, zodat kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Om hier ook daadwerkelijk een kwalitatieve ontwikkeling in door te kunnen voeren is het nodig om de situatie in kaart te brengen en ontwikkeldoelen te stellen. Hiermee kunnen we ervoor zorgen dat kinderen op De Pipegaal zich optimaal kunnen ontwikkelen, met de focus op de overgang van peuter naar kleuter. Om deze samenwerking goed vorm te kunnen geven is het belangrijk dat de de verwachtingen tussen alle betrokken partijen zichtbaar zijn.

Huidige situatie

We zijn de afgelopen periode op een aantal gebieden toegegroeid naar de ‘Hand to Hand’ fase.

Uiteindelijk gewenste situatie

We groeien veder uit naar de ‘Hand to Hand’ fase.
Het samen ontwikkelen van een doorgaande lijn, waarbij pedagogische uitgangspunten zijn geformuleerd en het aanbod op elkaar is afgesteld. Dat is wat de samenwerking tussen Kidsfirst en De Pipegaal moet opleveren. Daarbij hoort dan ook een zorgvuldige warme overdracht en het vroegtijdig afstemmen om de ontwikkelbehoefte van het kind. Hierbij is het mogelijk dat kinderen al vanaf 3,5 jaar komen meedraaien in de kleutergroep. Ook is het aanbod afgestemd tussen peuteropvang en school. Dit zorgt ervoor dat de ontwikkeling goed in kaart kan worden gebracht en er aan een doorgaande ontwikkeling kan worden gewerkt. Vanuit de eerste afspraken en bespreken van de werkwijze kan er een visie op pedagogisch en didactisch handelen bij jonge kinderen worden beschreven. Dit geeft dan houvast voor het handelen in de praktijk. Ook het delen van kennis en expertise is wenselijk. De leerkrachten en pedagogisch medewerker eventueel aangevuld met de kennis van de kwaliteitscoördinator en pedagogisch coach hebben hierin een belangrijke rol om de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart te brengen en te zien welke ontwikkelbehoefte er is.
Voor de langere termijn zullen we onderzoeken hoe we duurzaam kunnen samenwerken met een kinderopvangorganisatie.

Doelen voor dit jaar

- Er is een gezamenlijke visie opgesteld, vanuit het kind.
- School en de peuteropvang werken met een eigen kindvolgsysteem, er is warme overdracht. Preventie is leidend voor een integraal signaleringsysteem en wederzijdse benutting van deskundigheid (voorbeeld: KC-er komt signaleren bij de peuteropvang).
- We werken aan inhoudelijke doorgaande lijnen voor minimaal twee thema's/ projecten.
- School en de peuteropvang hebben activiteiten voor ouders afgestemd op elkaar (vanuit hun eigen beleid); activiteiten met ouders komen tot stand in afstemming met ouders.

Meetbare resultaten

- We maken een planning voor gezamenlijke activiteiten voor kinderen en ouders.
- We stemmen de visie op elkaar af en leggen deze vast in het visiedocument.

- Er vinden overleggen plaats tussen de scholen en Kidsfirst ((teamleider-directeuren).
- Er vinden overleggen plaats tussen de onderbouw leerkrachten en de pedagogisch medewerkers.
- We maken afspraken over de warme overdracht.
- In juni 2027 evalueren we de samenwerking en passen aan waar wenselijk is.
- De afspraken leggen we vast in een samenwerkingsovereenkomst.

Haalbaarheidsfactoren
Er is draagvlak bij beide partijen. We zien de noodzaak om samen te werken.

Uren
De overleguren tussen school en de PZ worden opgenomen in de taakuren van de leerkrachten.

Budget
Als de subsidie toegekend wordt, is er een bedrag van €5.000,- beschikbaar. Dit bedrag gebruiken we voor het vrij-roosteren van leerkrachten om te overleggen en bij elkaar te kijken.

Tijdsplanning
De tijdsplanning is opgenomen in Schoolmonitor.

Wijze van borging
- De gezamenlijke visie m.b.t. ontwikkeling en doorgaande lijn peuter-kleuter hebben we besproken en vastgelegd.
- We leggen de afspraken vast in het samenwerkingsovereenkomst.

Kwaliteit / [BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Onderwijskwaliteit

Schoolplan 2027-2031

Aanleiding voor dit project

De huidige schoolplanperiode loopt af in juli 2027. Dit betekent dat er een nieuw schoolplan nodig is voor de periode 2027–2031.

Huidige situatie

De huidige schoolplanperiode loopt af in 2027. Deze wordt opnieuw geformuleerd in schooljaar 2026-2027 voor de periode 2027-2031. Na het opstellen van het strategisch beleidsplan voor stichting KyK kan op schoolniveau een schoolplan worden geformuleerd voor dezelfde periode.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een schoolplan helpt ons om richting te geven aan onze ontwikkeling en ambities voor de komende vier jaren. Het biedt houvast, zorgt voor samenhang in onze keuzes en maakt duidelijk waar we als school voor staan.
Door samen met het team te werken aan een nieuw schoolplan, zorgen we voor een gedragen koers die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen in het onderwijs.

Doelen voor dit jaar

- Ontwikkelen we samen een nieuw schoolplan voor de periode 2027–2031.
- Betrekken we het team, ouders, leerlingen actief bij het formuleren van onze ambities en speerpunten.
- Leggen we onze koers vast in een gedragen en concreet schoolplan.

Meetbare resultaten

- Er ligt voor het einde van het schooljaar een concreet schoolplan 2027-2031.
- Het schoolplan is goedgekeurd door de MR.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend

- Het strategisch beleid van stichting KyK is duidelijk.
- Er ligt een duidelijk format vanuit stichting KyK.
- Er is een realistisch tijdspad.
- Medewerkers, leerlingen, ouders en de omgeving worden betrokken.
- De ambities zijn concreet en aan de praktijk gekoppeld.
- Het is een levend document.

Belemmerend
Als niet aan bovenstaande voorwaarden wordt voldaan.